

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 4 w Łowiczu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły

rok szkolny 2017/2018

*Jestem człowiekiem,
mieszkańcem Ziemi Łowickiej,
obywatelem Polski, Europejczykiem*

1. Wprowadzenie

Szkoła, obok rodziców, stanowi fundamentalne ogniwo w procesie wychowawczym dzieci. Staramy się wypełnić zadania wychowawcze w sposób rzetelny i wieloaspektowy. Niezbędnym czynnikiem gwarantującym sukces i powodzenie tej misji jest wzajemne wsparcie i spójność działań rodziny i szkoły. Prymat w wychowaniu przyznajemy rodzinie.

Działalność wychowawcza w szkole obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców/opiekunów,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność organizacji i stowarzyszeń pozarządowych,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- współpracę z podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

Podstawą do opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły na rok szkolny 2017/2018 są zmiany w prawie oświatowym, kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018 oraz wnioski wynikające z analizy dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły podejmowanych w latach 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole w roku szkolnym 2016/2017, identyfikacji zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego, dotychczasowej współpracy ze środowiskiem lokalnym. Wzięto również pod uwagę wnioski wynikające z ewaluacji Programu Wychowawczego z roku 2014/2015.

Na podstawie dokonanej diagnozy, opartej o rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami, rodzicami oraz pracownikami niepedagogicznymi, obserwacje, analizę osiągnięć uczniów, analizę dokumentacji, opracowano następujące zalecenia dla programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Angażowanie młodzieży szkolnej w realizację działań wychowawczych z wykorzystaniem ich zainteresowań i uzdolnień,
2. Kontynuowanie kontroli łazienek i szatni uczniowskich,
3. Wzmacnianie współpracy z instytucjami uprawnionymi do świadczenia pomocy w szkole,
4. Zorganizowanie debaty młodzieży ze specjalistami poświęconą problematyce interesującej uczniów,
5. Zorganizowanie spotkania rodziców ze specjalistami z zakresu umiejętnej komunikacji,
6. Podejmowanie działań promujących zdrowy styl życia oraz kulturę bycia i kulturę słowa,
7. Powierzanie zadań istotnych dla szkoły uczniom klas starszych. Uczniów klas pierwszych należy stopniowo wprowadzać w życie szkoły,
8. Zorganizowanie dla uczniów pełnoletnich szkolenia z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego,
9. Organizowanie dla uczniów i nauczycieli szkoleń pierwszej pomocy we współpracy z Komendą Powiatową Państwowej Straży Pożarnej w Łowiczu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły opiera się na rozumieniu **wychowania** jako **procesu wspierania ucznia w rozwoju, którego celem jest osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach:**

- **fizycznej**, którą należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** (w tym min. emocjonalnej i intelektualnej), którą należy rozumieć jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat,
- **społecznej**, którą należy rozumieć jako konstruktywne pełnienie ról społecznych,
- **duchowej**, którą należy rozumieć jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

W proces wychowania zaangażowani są wszyscy uczestnicy życia szkolnego. Wszyscy pozostają w osobowej relacji opartej na poszanowaniu godności osobowej. Pracownicy szkoły (dyrekcja, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka, pracownik biblioteki, pracownicy administracji i obsługi) dostarczają uczniom prawidłowych wzorców zachowań, postaw, działań i poczynań. Młodzież otrzymuje od nich pomoc w dokonywaniu trudnych wyborów i podejmowaniu ważnych, samodzielnych decyzji.

Program przedstawia misję szkoły, model absolwenta, treści, zadania i cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły oraz opis działań wychowawczych prowadzących do ich pełnej realizacji z uwzględnieniem potrzeb wychowanków, potrzeb środowiska oraz umiejętności nauczycieli.

2. Misja szkoły

System wychowawczy naszej szkoły zbudowany jest wokół hasła: ***Jestem człowiekiem, mieszkańcem Ziemi Łowickiej, obywatelem Polski, Europejczykiem.***

Misją naszej szkoły jest:

- zapewnienie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego,
- wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji Narodowej, regionalnej i europejskiej,
- przygotowanie uczniów do aktywnego życia kulturalnego,
- wpojenie jasnych zasad życia rodzinnego i społecznego,
- budowanie prawidłowych relacji międzyosobowych,
- wychowanie w duchu tolerancji, zrozumienia i szacunku dla innych osób, tradycji, religii i kultur,
- kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata.

Uznajemy, że każdy uczeń jest osobą jedyną i niepowtarzalną, posiadającą prawo do wszechstronnego rozwoju osobowego i intelektualnego. Dążymy do tego, aby czuł się obywatelem Polski, Europy i Świata mocno zakorzenionym w tradycji i kulturze regionalnej. Pragniemy, aby świadomie budował swoje życiowe plany osiągając pełną satysfakcję ze swych osobistych dokonań. Zależy nam, aby umiał współdziałać ze społeczeństwem rozumiejąc potrzebę działania dla dobra publicznego i kierował się w swym postępowaniu tymi wartościami etycznymi, które mają charakter uniwersalny.

Za wartości nadrzędne uznajemy:

- pozytywne nastawienie do ludzi (życzliwość, empatię, tolerancję, wrażliwość na krzywdę innych),
- odpowiedzialność za siebie i innych, poszanowanie życia własnego i życia innych,
- szacunek do pracy i nauki (uczciwość, rzetelność, aktywność),
- wolność i sprawiedliwość.

Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

- potrafi znaleźć się w rzeczywistości XXI w.,
- adaptuje się do wymagań wybranej uczelni,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- korzysta z nowoczesnych źródeł informacji,
- jasno i precyzyjnie wyraża swoje opinie,
- reaguje na krytykę i krzywdę innych ludzi,
- przestrzega zasad tolerancji,
- przestrzega zasad dobrych obyczajów i kultury,
- buduje prawidłowe relacje interpersonalne,
- korzysta z dóbr tradycji i kultury, a także uczestniczy w ich tworzeniu,
- spełnia obowiązki rodzinne i obywatelskie,
- aktywnie uczestniczy w życiu swojego kraju,
- zna obce języki i jest obywatelem Europy,
- prowadzi zdrowy styl życia i podejmuje zachowania prozdrowotne,

3. Treści wychowawcze

Treści programu będą realizowane podczas: lekcji przedmiotowych, przerw międzylekcyjnych, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć z pedagogiem szkolnym, spotkań indywidualnych z pedagogiem szkolnym, zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów, zajęć pozalekcyjnych, konkursów, wycieczek szkolnych, imprez okolicznościowych ogólnoszkolnych i klasowych, prelekcji, przedstawień, zebrań z rodzicami.

Do realizacji treści wychowawczych będą wykorzystywane następujące metody: rozmowa, pogadanka, dyskusja, debata, wykład, warsztat, trening, prezentacja filmu, wycieczka tematyczna, praca w oparciu o tekst, prezentacja teatralna, praca w małych grupach, zajęcia i zawody sportowe, wystawy i prezentacje prac, wolontariat.

Obszary tematyczne działań wychowawczych	Treść	Sposób realizacji
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	- godło i hymn państwowy, - pieśni patriotyczne i utwory literackie o treści historyczno-patriotycznej, - lokalne miejsca pamięci narodowej, - prawa i obowiązki obywatelskie - sylwetki wielkich zasłużonych Polaków	- apele okolicznościowe, - uroczystości szkolne, - akademie szkolne, - gazetki, - wystawy, - prelekcje, - konkursy, -uroczystości miejskie i powiatowe
Edukacja regionalna-dziedzictwo kulturowe	1. Wychowanie w poszanowaniu tradycji oraz dziedzictwa kulturowego: - historia regionu, - ogólna charakterystyka geograficzna i kulturalna regionu (miejscowe podania, przysłowia, folklor, gwara), - lokalne i regionalne tradycje, obyczaje,	- wycieczki przedmiotowe, - spotkania z twórcami naszego regionu, - udział w imprezach kulturalnych, - wystawy, - gazetki,

	<p>święta,</p> <ul style="list-style-type: none"> - sylwetki osób zasłużonych dla środowiska lokalnego. <p>2. Wskazywanie uczniom sposobów uczestnictwa w życiu kulturalnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gromadzenie materiałów dotyczących dorobku kulturalnego naszego regionu, - wyjścia klasowe i szkolne do muzeów, galerii, teatru, kina itp., - konkursy regionalne: Dziedzictwo Kultury Ziemi Łowickiej. - Muzealne spotkania z fotografią- konkurs fotograficzny
Wychowanie społeczne	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, - kształtowanie umiejętności współpracy z grupą rówieśniczą, - rozwijanie uczucia przynależności do społeczności szkolnej oraz uczuć patriotycznych, - nauczanie kultury słowa, - zwrócenie uwagi na podnoszenie stopnia kultury osobistej, - rozwijanie umiejętności korzystania z znajomości podstawowych norm, dokumentacji szkolnej, zasad funkcjonowania szkoły, - uświadomienie uczniom istoty praw człowieka, - zaznajomienie uczniów z zakresem praw i obowiązków 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja planów wychowawczych na zajęciach z wychowawcą, - spotkania z policjantem, - spotkania z psychologiem, - spotkania z pedagogiem, - kontakty indywidualne z uczniami i ich rodzicami, - lekcje WDŻWR
Wspieranie rozwoju intelektualnego	<ul style="list-style-type: none"> - podnoszenie motywacji uczniów do rozwijania swych umiejętności i zdolności, - umożliwienie wychowankom pogłębiania swoich pasji, rozwijania talentów itd., - przygotowanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach szkolnych i międzyszkolnych, - wdrażanie do efektywnego uczenia się, - eksponowanie osiągnięć uczniów, - zapoznanie uczniów z zasadami higieny umysłowej 	<ul style="list-style-type: none"> - działalność pozalekcyjna - wdrażanie technologii multimedialnej i komputerowej, - spotkania z pedagogiem szkolnym, - zajęcia z wychowawcą, - publikowanie w lokalnej prasie i na stronie internetowej osiągnięć uczniów, - prezentowanie osiągnięć na terenie szkoły. - lekcje biblioteczne
Wychowanie dla przedsiębiorczości	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności w zakresie efektywnego komunikowania się, mediacji, negocjacji, autoprezentacji, dyskusji, - pomoc w zdobywaniu pierwszych doświadczeń zawodowych w organizacjach pozarządowych, - zapoznanie uczniów ze sposobami postępowania przy stosowaniu 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedsiębiorczości, - zajęcia dla uczniów i rodziców zaplanowane przez Zespół Doradztwa Zawodowego

	<p>instrumentów wsparcia aktywizacji zawodowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - edukacja ekonomiczna rodziców 	
Profilaktyka pierwszego i drugiego stopnia	<ul style="list-style-type: none"> - bezpieczeństwo w szkole, - agresja i przemoc rówieśnicza, - używki, - absencja uczniów, - kultura bycia i kultura słowa, - zdrowy styl życia, - trudna sytuacja materialna ucznia, - środowisko dysfunkcyjne ucznia, - autoagresja, - próby samobójcze 	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje z pedagogiem szkolnym, - prelekcje i spotkania ze specjalistami, - warsztaty, - dyskusje, - filmy edukacyjne, - współpraca ze specjalistami, - zajęcia z wychowawcą klasy,
Edukacja prozdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - zasady higieny osobistej i racjonalnego odżywiania, - przemiany w okresie dojrzewania, - zagrożenia wieku młodości (alkohol, papierosy, narkotyki, sekty, dopalacze, gry, Internet, cyberprzemoc, próby samobójcze), - zdrowie i kulturalne formy spędzania wolnego czasu oraz rekreacji, - poznawanie i opanowanie własnych emocji, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami, - kształtowanie zdolności dzielenia się uczuciami i współodczuwania, - rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron, - radzenie sobie w trudnych sytuacjach życiowych, - profilaktyka RSM, cukrzycy, - organizowanie honorowego krwiodawstwa, 	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje i pogadanki, - filmy edukacyjne, - dyskusje, - gazetki, plakaty, - ankiety, - spektakle edukacyjne, - zajęcia z wychowawcą, - spotkania ze specjalistami, - współpraca z instytucjami
Zapobieganie zagrożeniem i patologii społecznej	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza środowiska wychowawczego szkoły, - profilaktyka uzależnień, przemocy i niedostosowania społecznego, - wspieranie rozwoju osobowości uczniów, - wspomaganie uczniów żyjących w trudnych warunkach materialnych, - współpraca z instytucjami wspomagającymi działalność opiekuńczo-wychowawczą szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - ankiety, - wywiady, - obserwacje. - rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami, - przestrzeganie ujednoliconych zasad w zakresie usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć lekcyjnych oraz zakazu opuszczania terenu szkoły podczas zajęć lekcyjnych i przerw
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> - rola i wartość rodziny w życiu współczesnego człowieka, - znaczenie świąt, tradycji, wspólnego spędzania czasu i ich wpływ na więzi 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - prelekcje, - dyskusje, - filmy edukacyjne,

	<p>rodzinne,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzorce rodzicielskie, rola ojca i matki w rodzinie, - przyczyny i rodzaje konfliktów w rodzinie oraz próby radzenia sobie z nimi, - różnice płciowe między kobietą a mężczyzną, - zmiany psychiczne i fizyczne oraz higiena okresu dojrzewania, - istota i rola koleżeństwa, przyjaźni i miłości w życiu młodego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - wigilie: szkolna i klasowe, - zajęcia warsztatowe, - małe formy teatralne, - spotkania z pedagogiem, - godziny WDW, - lekcje religii, - zajęcia z wychowawcą
Edukacja europejska	<ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie uczniom odpowiedniego zasobu wiedzy z różnych dziedzin nauki i życia związanego z przeszłością oraz teraźniejszymi i przyszłymi losami Europy, - przygotowanie uczniów do życia zawodowego w gospodarce rynkowej i wolnego rynku europejskiego, - kształtowanie umiejętności obrony podstawowych wartości narodowych, humanistycznych i moralnych Polaków w duchu demokracji, 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach międzyszkolnych, - tematy realizowane podczas zajęć z wychowawcą, - tematy realizowane podczas zajęć z przedsiębiorczości,
Edukacja medialna i czytelnicza	<ul style="list-style-type: none"> - rodzaje środków masowego przekazu, - rola masmediów w życiu współczesnego człowieka, - różnorodność źródeł informacji i sposoby korzystania z nich, - reklama i jej wpływ na człowieka, - krytyczna analiza treści przekazanych przez masmedia 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje języka polskiego, - pogadanki, - dyskusja, - koła zainteresowań, - gazetki, - plakaty, - prezentacje przedmiotowe, - lekcje informatyki
Edukacja ekologiczna	<ul style="list-style-type: none"> - wpływ człowieka na środowisko naturalne, źródła zagrożeń i sposoby ochrony, - znaczenie segregacji i wtórnego wykorzystania odpadów, - rośliny i zwierzęta chronione w kraju i najbliższej okolicy, - degradacja środowiska i jego wpływ na zdrowie człowieka, - obszary chronione w kraju i najbliższej okolicy, zasady zachowania na obszarach chronionych 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki edukacyjne i rekreacyjno-turystyczne, - konkursy szkolne i pozaszkolne, - akcje ekologiczne (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi), - filmy edukacyjne - małe formy teatralne, - wystawy, - prelekcje, - koła zainteresowań

4. Cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

Zadania wychowawcze szkoły podporządkowane są nadrzędemu celowi, jakim jest: **uczeń/wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej (i indywidualnych możliwości psychofizycznych), w której się znajduje w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i intelektualnym.**

Zmierzając do osiągnięcia celu nadrzédnego wytyczyliśmy sobie cele szczegółowe. Dążąc do nich realizujemy następujące zadania wychowawcze:

Kryterium sukcesu	Cele	Zadania
Istniejący w szkole program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb ucznia i środowiska lokalnego	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń kształci swoje umiejętności zgodnie z predyspozycjami, - systematycznie udzielana pomoc przyczynia się do pokonywania trudności w rozwoju, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie się ze środowiskiem lokalnym uczniów, 2. Diagnoza potrzeb i możliwości uczniów, 3. Zapewnienie dodatkowej pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami, 4. Motywowanie uczniów do nauki, 5. Umożliwianie uczestnictwa wszystkim uczniom w zajęciach pozalekcyjnych, 6. Kształcenie postaw utożsamiania się z dziedzictwem kulturowym ziemi łowickiej, 7. Planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej ucznia, 8. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży, 9. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych, 10. Promocja zdrowia. 11. Profilaktyka uzależnień. Zapobieganie używaniu przez młodzież środków psychoaktywnych, 12. Przystosowanie do życia w społeczeństwie, w tym podnoszenie kultury osobistej i kultury słowa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, wzmacnianie postaw prospołecznych 13. Współpraca

		z instytucjami wspierającymi rozwój ucznia.
W szkole istnieją właściwe relacje interpersonalne oraz czytelny i akceptowany przez wszystkie podmioty szkoły system wartości	<ul style="list-style-type: none"> - Atmosfera panująca w szkole stwarza właściwe warunki rozwoju, - Istniejące w szkole normy i wartości oraz konsekwentne ich przestrzeganie sprzyjają poczuciu bezpieczeństwa i realizacji obowiązku szkolnego w przyjaznym otoczeniu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie przyjaznej atmosfery szkoły, 2. Wspieranie rodzin z problemami. 3. Podmiotowe traktowanie ucznia, 4. Opracowanie i przestrzeganie regulaminów szkolnych. 5. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole, 6. Zmniejszanie poziomu absencji uczniów w szkole i zapobieganie trudnościom dydaktycznym i wychowawczym,
W szkole istnieje spójność oddziaływań wychowawczych dom-szkola	- Prawidłowy rozwój ucznia umożliwia spójny system oddziaływań wychowawczych dom-szkola.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdiagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców oraz nauczycieli w zakresie wspierania ich oddziaływań wychowawczych, 2. Zaplanowanie realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych przy udziale rodziców, 3. Zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla rodziców, 4. Wspieranie rodzin z problemami.
Placówka umożliwia uczniom aktywny udział w życiu szkoły	- Uczeń podejmuje działania na rzecz innych prezentując postawy prospołeczne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywizowanie uczniów do wspólnych działań wychowawczych na terenie szkoły, 2. Umożliwianie uczniom działalności w organizacjach młodzieżowych,
Nauczyciele są odpowiedzialni, zaangażowani przygotowani do pracy wychowawczej	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentowana przez nauczyciela spójna tożsamość wychowawcza stanowi wzorzec postępowania dla ucznia, - Profesjonalna kadra prowadzi zajęcia na wysokim poziomie jakości. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja wewnątrzszkolnego systemu doskonalenia nauczycieli, 2. Podnoszenie kompetencji nauczycieli, 3. Prowadzenie zajęć edukacyjnych zgodnie z planem, 4. Analiza działań wychowawczych.

5. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Zadania	Działania	Realizatorzy	Terminy
<i>Istniejący w szkole program wychowawczy dostosowany jest do potrzeb ucznia, środowiska lokalnego i priorytetów MEN</i>			
Zapoznanie się ze środowiskiem lokalnym uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ badania ankietowe, ▪ rozmowy z uczniami i ich rodzicami/opiekunami ▪ wywiady środowiskowe ▪ współpraca z Ośrodkami Pomocy Społecznej 	E. Ryfa, wychowawcy klas	wrzesień 2017 na bieżąco
Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów	<p>Badanie ankietowe wśród uczniów klas I: Ankieta zapoznawcza, Ankieta powitalna dla rodziców Ankieta adaptacyjna,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza dokumentów dostarczonych przez uczniów (Karty Zdrowia, Orzeczenia i Opinie z PPP, zaświadczenie od lekarzy) ▪ Rozmowy i obserwacja uczniów ▪ Przeprowadzenie wśród uczniów wszystkich klas wywiadu na temat chęci uczestniczenia w zajęciach dodatkowych ▪ Ankieta dla wychowawców dotycząca sytuacji wychowawczej klasy ▪ Sporządzenie listy uczniów niepełnosprawnych i przewlekle chorych oraz ze specyficznymi trudnościami w nauce 	<p>E. Ryfa wychowawcy,</p> <p>pielęgniarka, E.Ryfa wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>E.Ryfa wychowawcy</p> <p>E.Ryfa</p>	<p>wrzesień 2017 wrzesień 2017 październik 2017 wrzesień 2017</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wrzesień 2017</p> <p>styczeń 2018 wrzesień 2017</p>
Zapewnienie dodatkowej pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opracowanie Kart Dostosowań Edukacyjnych dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, ▪ Uwzględnianie w pracy dydaktycznej potrzeb i możliwości uczniów ▪ Rozpowszechnianie wśród uczniów z trudnościami w czytaniu informacji o dostępności do audiobooków ▪ Udział uczniów klas maturalnych w warsztatach prowadzonych przez psychologa, na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem przed egzaminem ▪ Działalność Zespołu Doradztwa 	<p>E. Ryfa</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>A.Słomska nauczyciele języka polskiego</p> <p>E. Ryfa, zespół do działań wychowawczych</p> <p>J. Mierzejewska -</p>	<p>wrzesień/ październik 2017</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>po uzgodnieniu terminu</p> <p>zgodnie</p>

	Zawodowego	Majcherek, A. Słomska, E.Ryfa	z planem
Motywowanie uczniów do nauki	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami, ▪ kształtowanie systemu wartości uczniów zgodnie z przyjętymi normami społecznymi oraz określenie celów życiowych, ▪ nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności, ▪ prowadzenie zajęć z uczniami na temat skutecznych metod i technik uczenia się, planowania nauki i gospodarowania czasem wolnym, ▪ przygotowywanie uczniów do przedmiotowych konkursów zewnętrznych w ramach prowadzonych kół zainteresowań, ▪ wzbogacanie i doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli. 	nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy klas, pedagog szkolny, dyrektor	na bieżąco
Umożliwianie uczestnictwa wszystkim uczniom w zajęciach pozalekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promowanie i upowszechnianie informacji o wydarzeniach kulturalnych w mieście i regionie oraz o uroczystościach szkolnych, ▪ Współpraca z bibliotekami publicznymi i pedagogicznymi w powiecie łowickim, ▪ Prowadzenie zajęć dodatkowych zgodnie z zapotrzebowaniem uczniów w sposób atrakcyjny dla uczniów, ▪ Organizowanie uczniom wyjazdów do kina, muzeum, na wystawy oraz wyjazdów do teatru ▪ Stworzenie oferty spędzania wolnego czasu dla uczniów w czasie przerwy zimowej: <ul style="list-style-type: none"> • Symulacje ustnego egzaminu maturalnego. 	Dyrektor szkoły, M.Milczarek D. Balcerzak B.Sztela- Ziółkowska nauczyciele A.Słomska nauczyciele nauczyciele nauczyciele przedmiotów maturalnych	cały rok cały rok cały rok na bieżąco przerwa zimowa
Kształcenie postawy utożsamiania się z dziedzictwem kulturowym ziemi łowickiej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obchody Dnia Patrona Szkoły i zorganizowanie konkurencji propagującej tradycję i kulturę regionu łowickiego, ▪ Poruszanie zagadnień związanych z edukacją regionalną w ramach 	E. Anioł-Plichta wychowawcy klas I wychowawcy	marzec 2018 zgodnie z planem

	<ul style="list-style-type: none"> godzin z wychowawcą ▪ Wzbogacanie zasobów biblioteki o nowe materiały działu regionalnego ▪ Kształtowanie umiejętności uczniów samodzielnego wyszukiwania informacji nt. regionu ▪ Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach o tematyce regionalnej 	<p>A. Słomska</p> <p>A. Słomska</p> <p>nauczyciele</p>	<p>wychowawcy cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok</p>
Planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej ucznia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Świadczenie usług w zakresie poradnictwa zawodowego (doradztwo grupowe i indywidualne), ▪ Udział w targach edukacyjnych ▪ Spotkania z doradcami z Powiatowego Urzędu Pracy i Młodzieżowego Centrum Kariery Zawodowej ▪ Udostępnienie i aktualizacja zasobów informacji edukacyjno – zawodowej ▪ Udostępnienie w bibliotece szkolnej zasobów literatury w zakresie poznawania siebie ▪ Szkolny Tydzień Kariery, ▪ Szkolny konkurs: „Poukładaj puzzle własnej kariery” 	<p>Zespół Doradztwa Zawodowego i wychowawcy</p> <p>J. Mierzejewska-Majcherek</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>wrzesień 2017 marzec 2018 po uzgodnieniu terminu</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>I semestr</p>
Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doskonalenie umiejętności korzystania z książki i innych źródeł informacji, ▪ Poruszanie zagadnień związanych z książką i czytelnictwem w ramach godzin z wychowawcą ▪ Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i imprezach promujących książkę i czytelnictwo ▪ Organizowanie cyklicznych, tematycznych ekspozycji książek/ zbiorów biblioteki ▪ Promowanie biblioteki szkolnej i innych bibliotek powiatu łowickiego oraz bibliotek cyfrowych w środowisku szkolnym ▪ Uzupełnianie zbiorów biblioteki ▪ Informowanie czytelników o nabytkach biblioteki, 	<p>A. Słomska, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy</p> <p>A. Słomska,</p> <p>A. Słomska,</p> <p>A. Słomska,</p> <p>A. Słomska,</p> <p>A. Słomska</p> <p>A. Słomska,</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z internetu i mediów 	<p>M. Milczarek</p>	<p>cały rok</p>

korzystanie z mediów społecznościowych	<p>społecznościowych podczas lekcji Informatyki,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie zainteresowań informatycznych uczniów na kursie grafiki komputerowej, ▪ zaznajamianie uczniów z zasadami BHP na stanowisku komputerowym 		<p>cały rok</p> <p>wrzesień 2017</p>
Promocja zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poruszanie zagadnień prawidłowego odżywiania i higienicznego trybu życia podczas godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć z dietetyki, biologii i wychowania fizycznego oraz podczas indywidualnych spotkań z pedagogiem szkolnym, ▪ Wykorzystywanie podczas godzin do dyspozycji wychowawcy prezentacji promujących zdrowe odżywianie przygotowanych przez uczniów, ▪ Angażowanie młodzieży do udziału w zawodach sportowych, ▪ Umożliwianie uczniom z wadami postawy wykonywanie ćwiczeń zaleconych przez lekarza specjalistę, ▪ Zachęcanie młodzieży do aktywnego spędzania czasu wolnego np. kajakarstwo, łyżwiarstwo, fitness na trampolinach ▪ Zapoznawanie z nowoczesnymi formami ruchu slackline, trickboard, crossfit, ▪ Prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów, rodziców, nauczycieli na temat przyczyn i objawów zaburzeń jedzenia, nerwicy, depresji, samobójstw wśród młodzieży, ▪ Organizowanie zajęć dotyczących radzenia sobie z emocjami, ze stresem. 	<p>wychowawcy klas, nauczyciel dietetyki, nauczyciel biologii, pedagog szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>zgodnie z planem pracy,</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>
Profilaktyka uzależnień. Zapobieganie używania przez młodzież środków psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prowadzenie zajęć na temat: kształtowania umiejętności interpersonalnych, efektywnej pracy w grupie, asertywności, budowania systemu wartości, wyznaczanie celów życiowych, podejmowanie decyzji, planowania czasu wolnego, ▪ Zorganizowanie przy współpracy specjalistów zajęć dotyczących 	<p>wychowawcy klas,</p> <p>E.Ryfa</p>	<p>na bieżąco, zgodnie z planem</p> <p>po uzgodnieniu terminu</p>

	<p>przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych (papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze)</p> <p>- klasy 1: Tomasz Bilicki – Fundacja INNOPOLIS w Łodzi, - klasy 2 i 3: Joanna Gruszczyńska: Stowarzyszenie Osób i Rodzin Uzależnionych w Łodzi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizacja programu „Ars – czyli jak dbać o miłość” w wybranej klasie I, ▪ Kierowanie ucznia i jego rodzica do specjalisty w przypadku stwierdzenia używania przez niego substancji psychoaktywnych, ▪ Zorganizowanie zajęć (pogadank i warsztatów) profilaktycznych na terenie szkoły i poza nią (np. Zakład Karny w Łowiczu, Sąd Rejonowy w Łowiczu, KPPSP w Łowiczu) zgodnie z zainteresowaniem uczniów i potrzebami szkoły, ▪ Angażowanie uczniów w działalność pozalekcyjną i pozaszkolną zgodnie z aktualnymi potrzebami szkoły, ▪ Podejmowanie działań w ramach Programu Komendy Głównej Policji „Profilaktyka a Ty”. 	<p>E.Ryfa</p> <p>E.Ryfa wychowawcy klas</p> <p>E.Ryfa wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele, pedagog, wychowawcy</p> <p>Zespół do działań wychowawczych</p>	<p>pierwsze półrocze,</p> <p>w miarę potrzeby</p> <p>w miarę potrzeby uczniów</p> <p>w miarę potrzeby</p> <p>na bieżąco</p>
<p>Przystosowanie do życia w społeczeństwie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Warsztaty praktycznego zastosowania psychologii w życiu człowieka dla uczniów klas 3 technikum i 2 liceum, ▪ Organizowanie akcji honorowego oddawania krwi, ▪ Zorganizowanie przy współpracy KPP w Łowiczu i szkoły nauki jazdy RONDO warsztatów dla uczniów pełnoletnich z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego, ▪ Objęcie opieką uczniów klas I, którzy mają problemy z adaptacją w nowym środowisku, ▪ Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat radzenia sobie z nieśmiałością i odrzuceniem. ▪ Omawianie istotnych wydarzeń związanych z członkowstwem Polski w Unii Europejskiej, ▪ Szkolny kiermasz używanych podręczników. 	<p>wychowawcy klas</p> <p>M. Pilichowska Zespół do działań wychowawczych</p> <p>wychowawcy pedagog szkolny wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele WOS</p> <p>E. Ryfa, A. Słomska, E. Anioł-</p>	<p>po uzgodnieniu terminu</p> <p>po uzgodnieniu terminu po uzgodnieniu terminu</p> <p>w miarę potrzeby</p> <p>zgodnie z planem</p> <p>zgodnie z planem prac</p> <p>6-7 września 2017</p>

		Plichta, J. Drabik	
Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój ucznia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Łowiczu, 2. Niepubliczna Poradnia - Psychologiczno-Pedagogiczna w Kutnie, 3. Wydział Spraw Społecznych Urzędu Miasta Łowicz, 4. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Łowiczu, 5. Komenda Powiatowa Policji w Łowiczu, 6. Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Łowiczu, 7. Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Łowiczu, 8. Zakład Karny w Łowiczu, 9. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Łowiczu, 10. Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej, 11. Poradnia Zdrowia Psychicznego w Łowiczu, 12. Punkt Konsultacyjny ds. Uzależnień, 13. Kuratorzy Sądowi, 14. Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Skierniewicach, 15. Rada Rodziców Szkoły, 16. Młodzieżowe Centrum Kariery w Łowiczu, 17. Powiatowy Urząd Pracy w Łowiczu, 18. Caritas Diecezji Łowickiej 19. Centrum Wolontariatu „Nadzieja”, 20. Fundacja „INNOPOLIS” w Łodzi, 21. Stowarzyszenie Przyjaciół Osób i Rodzin Uzależnionych w Łodzi, 22. Polski Czerwony Krzyż. Oddział w Łowiczu, 23. PTTK w Łowiczu, 24. Przedsiębiorcy lokalni i pracodawcy umożliwiający uczniom odbycie praktyk zawodowych. 	dyrekcja, E.Ryfa wychowawcy, nauczyciele	cały rok

<i>W szkole istnieją właściwe relacje interpersonalne oraz czytelny i akceptowany przez wszystkie podmioty szkoły system wartości</i>			
Tworzenie przyjaznej atmosfery szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizowanie spotkań integracyjnych na poziomie szkoły i klasy, ▪ Wycieczki szkolne i klasowe ▪ Przeprowadzanie w klasach I warsztatów i zabaw integracyjno-adaptacyjnych ▪ Objęcie opieką uczniów klas I, którzy mają problemy z adaptacją w nowym środowisku, ▪ Bal studniówkowy dla klas maturalnych, ▪ Spotkania okolicznościowe nauczycieli, pracowników obsługi i administracji oraz emerytów ▪ Dyżury nauczycieli podczas przerw ▪ Podawanie do publicznej wiadomości w mediach lokalnych nazwisk uczniów olimpijczyków, zwycięzców konkursów i zawodów ▪ Prezentowanie na terenie szkoły osiągnięć uczniów (wystawy, radiowęzeł, strona internetowa) 	<p>wychowawcy,</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Rada Rodziców</p> <p>dyrekcja</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele opiekunowie olimpiad, konkursów i zawodów</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p>	<p>wrzesień- październik 2017</p> <p>cały rok</p> <p>po zebraniu zgłoszeń</p> <p>II semestr</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
Wspieranie rodzin z problemami	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przestrzeganie ustalonych form kontaktu między szkołą a domem ucznia, ▪ Informowanie o możliwościach uzyskania pomocy ▪ Wskazywanie sposobów rozwiązywania problemów ▪ Kierowanie rodziców do placówek wspierających rodzinę ▪ Udostępnianie adresów i telefonów instytucji wspierających rodzinę na tablicy ogłoszeniowej i na stronie internetowej szkoły 	<p>dyrekcja</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, zespół do działań wychowawczych</p>	<p>cały rok</p>
Podmiotowe traktowanie uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dbanie o prawidłowe relacje interpersonalne w kontaktach nauczyciel- uczeń, oparte na życzliwości i zaufaniu, ▪ Budowanie autorytetu własnym profesjonalizmem ▪ Zainteresowanie sprawami ucznia ▪ Dbanie o prawidłową komunikację ▪ Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów 	<p>dyrekcja</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

Opracowanie i przestrzeganie regulaminów szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami: <ul style="list-style-type: none"> - Statutem ZSP nr 4 (z naciskiem na: WSO, prawa i obowiązki ucznia, obowiązujący w szkole strój, zakaz opuszczania budynku szkoły podczas zajęć lekcyjnych i podczas przerw międzylekcyjnych), - Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły , - Procedurami postępowania nauczycieli ZSP nr 4 w Łowiczu w sytuacjach zagrożenia młodzieży przestępczością i demoralizacją. - regulaminami pracowni, - zasadami bhp, 	wychowawcy nauczyciele przedmiotów zawodowych,	wrzesień 2017
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apel porządkowy dla uczniów klas pierwszych 	Z. Szalkiewicz E. Anioł-Plichta, J. Drabik, E. Ryfa, T. Czubak wychowawcy	5 września 2017
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie uczniów klas I z procedurami postępowania w sytuacji zagrożenia młodzieży przestępczością i demoralizacją 	wychowawcy	wrzesień 2017
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przestrzeganie zwyczajów i obyczajów szkoły ▪ Przestrzeganie regulaminów szkoły 	nauczyciele nauczyciele	cały rok cały rok
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznawanie systemu rodzinnego i środowiska, w którym przebywa uczeń poprzez badania ankietowe oraz rozmowy z uczniami i rodzicami, poprzez wywiady środowiskowe i współpracę z odpowiednimi Ośrodkami Pomocy Społecznej, 	wychowawcy, pedagog szkolny	na bieżąco
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Systematyczne kontrole korytarzy, toalet, szatni w ramach dyżurów nauczycieli, 	wicedyrektor	na bieżąco
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reagowanie na przebywanie na terenie szkoły, osób, które nie są uczniami tej placówki ani ich rodzicami, ▪ Przeszkolenie uczniów i nauczycieli z zasad ewakuacji 	nauczyciele dyżurujący, instruktor BHP	na bieżąco wrzesień 2017

Zmniejszenie poziomu absencji uczniów w szkole i zapobieganie trudnościom dydaktycznym	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przestrzeganie i egzekwowanie postanowień Statutu szkoły odnośnie zasad usprawiedliwiania nieobecności uczniów, ▪ Sprawdzanie obecności uczniów na każdej lekcji, ▪ Systematyczne rozliczanie opuszczonych godzin lekcyjnych, ▪ Comiesięczna analiza frekwencji w każdej klasie, ▪ Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, dotyczących wpływu frekwencji na poziom wiedzy ucznia oraz jego rozwój społeczny, ▪ Poruszanie zagadnienia frekwencji podczas zebrań z rodzicami, ▪ Indywidualne, interwencyjne rozmowy wychowawcy, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły z rodzicami uczniów o wysokiej absencji, ▪ Diagnozowanie przyczyn absencji przez wychowawcę, pedagoga, ▪ Nagradzanie uczniów z najwyższą frekwencją, ▪ Nagradzanie klas z najwyższą frekwencją, ▪ Monitorowanie przez wychowawcę występujących trudności dydaktycznych i wychowawczych, ▪ Prowadzenie zajęć wyrównawczych i konsultacji dla uczniów z problemami edukacyjnymi, ▪ Przestrzeganie przez nauczycieli zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i lekarzy specjalistów zawartych w Opiniach, Orzeczeniach i Zaświadczeniach, 	<p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>pedagog szkolny, dyrektor, zespół do działań wychowawczych</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrektor</p> <p>dyrektor</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>zgodnie z planem</p> <p>na bieżąco</p> <p>w miarę potrzeby</p> <p>na bieżąco</p> <p>koniec I półrocza, zakończenie roku szkolnego</p> <p>na bieżąco</p> <p>w miarę potrzeby</p> <p>na bieżąco</p>
<i>W szkole istnieje spójność oddziaływań wychowawczych dom – szkoła</i>			
Zdiagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców i nauczycieli w zakresie wspierania ich oddziaływań wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ankieta powitalna dla rodziców uczniów klas I, ▪ Rozmowy wychowawców z rodzicami podczas spotkań ogólnych ▪ Rozmowy indywidualne z rodzicami 	<p>E. Ryfa</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>	<p>wrzesień- październik 2017</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>

Zaplanowanie realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych przy stałym udziale rodziców	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opracowanie propozycji działań wychowawczych i profilaktycznych ▪ Opracowanie tematyki godzin z wychowawcą 	<p>E.Ryfa, J.Karczewska, M.Pilichowska, A.Lewandowska, E.Michalak, I.Kosiorek, K.Sieczkowska, E.Anioł-Plichta, K. Górska P. Wioetek-Kraszewska, A. Biskupska - Walczak,</p>	<p>wrzesień 2017</p> <p>wrzesień 2017</p>
Zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla rodziców	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie rodziców uczniów klas I z formami współpracy między szkołą a domem, ▪ Zapoznanie rodziców uczniów klas I z procedurami postępowania i metodami współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją ▪ Zorganizowanie zajęć edukacyjnych dla rodziców: <ol style="list-style-type: none"> 1. „Aktualne zagrożenia młodzieży: Środki zastępcze tzw. dopalacze oraz leki z grupy OTC z wykorzystaniem walizki edukacyjnej”- pracownicy KPP w Łowiczu, 2. „Rodzice i dzieci w obliczu dorastania. Jak rozmawiać skutecznie z dorastającym dzieckiem”- T. Bilicki, prezes Fundacji INNOPOLIS. 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>Zespół do działań wychowawczych</p>	<p>wrzesień 2017</p> <p>wrzesień 2017</p> <p>22.11.2017</p> <p>22.05.2018</p>
<i>Placówka umożliwi uczniom aktywny udział w życiu szkoły</i>			
Aktywizowanie uczniów do wspólnych działań wychowawczych na terenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Powołanie Samorządu Uczniowskiego, ▪ Opracowanie planu pracy SU ▪ Organizowanie i udział w imprezach i uroczystościach zgodnie z kalendarzem i planem SU ▪ Organizowanie wycieczek, wyjść do kina, wyjazdów do teatru itp. 	<p>J. Drabik, E. Anioł-Plichta</p> <p>nauczyciele Samorząd Uczniowski nauczyciele</p>	<p>wrzesień- październik</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
Umożliwianie uczniom działalności w organizacjach młodzieżowych	<p>Opieka nad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkolnym Kołem PCK, • Szkolnym Kołem PTTK 	<p>M. Pilichowska, T.Wojciechowska</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

<i>Nauczyciele są zaangażowani, odpowiedzialni i przygotowani do pracy wychowawczej</i>			
Organizacja wewnątrzszkolnego systemu doskonalenia nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnozowanie potrzeb szkoły, ▪ Przedstawianie oferty szkoleń, ▪ Planowanie i wybór szkoleń, ▪ Zapewnienie dostępu do fachowej literatury z zakresu wychowania 	dyrekcja nauczyciele A. Słomska	wrzesień 2017 cały rok
Podnoszenie kompetencji nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnozowanie potrzeb szkoły, ▪ Udział w szkoleniach, ▪ Samodoskonalenie poprzez czytanie fachowej literatury i korzystanie z zasobów internetowych, ▪ Udział nauczycieli w radach szkoleniowych 	dyrekcja nauczyciele	cały rok
Prowadzenie zajęć edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prowadzenie zajęć wychowawczych zgodnie z planem, ▪ Prowadzenie zajęć zgodnie z najnowszą wiedzą metodyczną i merytoryczną. ▪ Zwiększenie atrakcyjności i podnoszenie jakości zajęć lekcyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem matematyki. 	wychowawcy nauczyciele nauczyciele	cały rok cały rok cały rok
Analiza działań wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitorowanie realizacji zadań wychowawczych. 	zespół do działań wychowawczych	koniec I i II półrocza

6. Zwyczaje i obyczaje szkoły

1. Zwyczaje i obyczaje ogólnoszkolne:

- dotyczące wyglądu zewnętrznego ucznia,
- „szczęśliwy numer”,
- obchody ważnych rocznic i świąt państwowych,
- okolicznościowe spotkania z emerytami,
- kiermasz książek,
- Dzień Otwartej Szkoły,
- Wigilia szkolna,
- Dzień Patrona Szkoły,
- uroczyste rozpoczęcie i zakończenie Roku Szkolnego,
- rozpoczynanie i kończenie uroczystości szkolnych zgodnie z przyjętą obrzędowością.

2. Zwyczaje i obyczaje klasowe:

- Wigilia,
- Andrzejkki,
- Dzień Chłopaka.

3. Zwyczaje i obyczaje międzyszkolne:

- uroczystości, konkursy i imprezy organizowane na terenie miasta i powiatu w danym roku szkolnym.

4. Zwyczaje i obyczaje związane z otoczeniem szkoły

- udział delegacji szkolnej i poczty sztandarowego w uroczystościach o charakterze miejskim, powiatowym, państwowym,
- składanie życzeń świąteczno-noworocznych pracodawcom prowadzącym praktyki zawodowe,
- udział młodzieży w akcjach organizowanych przez: Centrum Wolontariatu „Nadzieja”, PCK, Caritas Polska,
- udział młodzieży w ogólnopolskiej akcji Sprzątanie Świata.

7. Projekt ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły

FORMY EWALUACJI:

1. Okresowa analiza Programu zgodnie z kalendarium roku szkolnego (rady pedagogiczne, spotkania z rodzicami),
2. Ocena zdobytej wiedzy i umiejętności u odbiorców Programu,
3. Opiniowanie Programu.

METODY EWALUACJI

1. Obserwacje zachowań uczniów,
2. Analiza zapisów w Dzienniku Lekcyjnym,
3. Bezpośrednie rozmowy,
4. Analiza osiągnięć uczniów (oceny, frekwencja, zachowanie, nagrody),
5. Analiza prac uczniów.

KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI:

1. Zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych w szkole,
2. Zwiększenie motywacji do zdobywania lepszych ocen,
3. Wzrost inicjatywy i samodzielności w działaniu,
4. Identyfikacja ucznia z klasą i szkołą.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ PROGRAMU:

1. Dyrektor,
2. Wychowawcy i nauczyciele,
3. Zespół do działań wychowawczych,
4. Pedagog szkolny,
5. Pielęgniarka szkolna.