

Zespół Szkół Ponadpodstawowych nr 4 w Łowiczu

# **Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły**

**rok szkolny 2019/2020**

*Jestem człowiekiem,  
mieszkańcem Ziemi Łowickiej,  
obywatelem Polski, Europejczykiem*

# 1. Wprowadzenie

Wychowanie, obok kształcenia, jest integralnym elementem szkolnej edukacji.

Wychowanie to proces wspierania ucznia w rozwoju, angażujący zarówno wychowawcę (np. rodzic, nauczyciel) jak i wychowanca (uczeń). Jego celem jest osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach:

- fizycznej (prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych),
- psychicznej, w tym min. emocjonalnej i intelektualnej (ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat),
- społecznej (konstruktywne pełnienie ról społecznych),
- duchowej (posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka).

Działalność wychowawczą wspiera i uzupełnia działalność profilaktyczna. Profilaktyka to kompleksowa interwencja w niedostatki wychowania, obejmująca trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanca w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, zdrowiu, życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności),
- ograniczanie i likwidowanie czynnika ryzyka, które zaburzą prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka wspomaga osiągnięcie dojrzałej jednostki odpowiedzialnej za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, którą współtworzy.

Działania profilaktyczne w szkole prowadzone są na trzech poziomach:

- profilaktyka I stopnia (uniwersalna) – działania kierowane są do wszystkich uczestników życia szkolnego. Ich celem jest wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności skutecznego przeciwdziałania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie,
- profilaktyka II stopnia (profilaktyka selektywna) kierowana do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń. Jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności,
- profilaktyka III stopnia (skoncentrowana na jednostce) jest kierowana do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanca w rozwoju, profilaktyka kompensuje niedostatki wychowania. Wspólny jest obszar działań budujący odporność na potencjalne zagrożenia. Wspólne są wartości i normy.

Szkoła stara się wypełnić zadania wychowawcze, opiekuńcze i profilaktyczne w sposób rzetelny i wieloaspektowy. Niezbędnym czynnikiem gwarantującym sukces i powodzenie tej misji jest wzajemne wsparcie i spójność działań rodziny i szkoły. Prymat w wychowaniu szkoła przyznaje rodzinie.

Działania wychowawcze i profilaktyczne, podejmowane w szkole, ukierunkowane są na kształtowanie i rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości innych kultur. W działania te zaangażowani są wszyscy uczestnicy życia szkolnego. Pozostają oni w osobowej relacji opartej na poszanowaniu godności osobowej. Pracownicy szkoły (dyrekcja, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka, pracownik biblioteki, pracownicy administracji i obsługi) dostarczają uczniom prawidłowych wzorców zachowań, postaw, działań

i poczynań. Młodzież otrzymuje od nich pomoc w dokonywaniu trudnych wyborów i podejmowaniu ważnych, samodzielnych decyzji.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły przedstawia misję szkoły, model absolwenta, treści, zadania i cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły oraz opis działań prowadzących do ich pełnej realizacji z uwzględnieniem potrzeb wychowanków, potrzeb środowiska oraz umiejętności nauczycieli. Działania zaplanowane na rok szkolny 2019/2020 uwzględniają:

- diagnozę potrzeb i problemów występujących w szkole,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym życie i zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców/opiekunów,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez udział w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- współpracę z podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły,
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020:
  1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych
  2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
  3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
  4. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego,
  5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Podstawą do opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły na rok szkolny 2019/2020 są:

- przepisy prawne dotyczące wychowania i profilaktyki min.:
  - Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
  - Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
  - Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,
  - Konwencja o Prawach Dziecka,
  - Ustawy i Rozporządzenia MEN, przede wszystkim *Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe*, oraz *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów*

*z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej a także Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 18 sierpnia 2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani wraz z późniejszymi zmianami,*

- Karta Nauczyciela,

- aktualne kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020,
- Statut Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 4 im. Wł. Grabskiego w Łowiczu
- wnioski wynikające z analizy dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły podejmowanych w latach: 2017/2018, 2018/2019,
- diagnoza potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej w roku szkolnym 2018/2019,
- identyfikację zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego,
- dotychczasową współpracę ze środowiskiem lokalnym.

W tworzeniu Programu brali udział rodzice, uczniowie, nauczyciele i pedagog szkolny.

## 2. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole

Diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym dokonano na podstawie:

- obserwacji zachowań uczniów,
- obserwacji zachowań prozdrowotnych,
- rozmów z uczniami, wychowawcami, nauczycielami, rodzicami oraz pracownikami niepedagogicznymi na temat bezpieczeństwa w szkole oraz klimatu panującego w szkole,
- rozmów z nauczycielami o bieżących problemach wychowawczych,
- analizy osiągnięć uczniów,
- analizy frekwencji uczniów,
- analizy wyników egzaminów zawodowych i maturalnych,
- analizy testów wewnątrzszkolnych,
- analizy wyników olimpiad i konkursów oraz zawodów sportowych,
- analizy aktywności uczniów na rzecz innych,
- analizy frekwencji rodziców na zebraniach,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- analizy wyników badań ankietowych przeprowadzonych w roku szkolnym 2018/2019 (Ankieta adaptacyjna dla uczniów klas I, Ankieta adaptacyjna dla rodziców uczniów klas I, diagnoza potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej oraz przestrzeganie przez uczniów zasad i norm obowiązujących w szkole)
- opinii uczniów i rodziców dotyczących życia dydaktycznego i wychowawczego szkoły,
- analizy tematów poruszanych przez uczniów z pedagogiem szkolnym,
- analizy zrealizowanych tematów podczas zajęć z wychowawcą,
- analizy realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

### **Przeprowadzona diagnoza wskazuje na występowanie następujących problemów:**

- niskie potrzeby edukacyjne i brak motywacji do nauki,
- trudności w nauce,
- palenie papierosów w toaletach szkolnych,
- otwarte szatnie uczniowskie,
- niska kultura osobista (niewłaściwe zachowania, brak kultury osobistej, wulgarny język),
- wygląd uczniów niezgodny z wymogami Statutu Szkoły,
- niezdrowy styl życia uczniów (niskie zainteresowanie sportem, niewłaściwe odżywianie),
- spędzanie dużej ilości czasu na portalach społecznościowych,
- trudności z podjęciem decyzji dotyczących dalszego kształcenia,
- niewłaściwe relacje w rodzinie,
- zaburzenia emocjonalne,
- brak czasu na udział w zajęciach pozaszkolnych,
- brak konsekwencji ze strony nauczycieli w respektowaniu przestrzegania przepisów wewnątrzszkolnych,
- niska frekwencja rodziców podczas zebrań organizowanych w szkole.

Analiza sytuacji wychowawczo-profilaktycznej wykazała również pozytywne efekty działalności wychowawczo-profilaktycznej szkoły, min.:

- zaobserwowano lepsze wyniki w pracy nad sobą uczniów z problemami emocjonalnymi, osobistymi i edukacyjnymi, gdy angażowani byli w pracę na rzecz szkoły,
- zaobserwowano korzyści wypływające z pogłębiania współpracy z partnerami (min. KPPSP w Łowiczu, PP-P w Łowiczu, KPP w Łowiczu, Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Łowiczu, PWSZ w Skierniewicach, Powiatowa Biblioteka w Łowiczu, MCK w Łowiczu),

- spotkania uczniów i rodziców ze specjalistami zaproszonymi do szkoły uzyskały pozytywne opinie uczestników i przyczyniły się do pogłębiania poruszanych tematów oraz poszukiwania pomocy u specjalistów,
- uczniowie wykazują zadowolenie i chęć udziału w debatach profilaktycznych oraz Patoferze,
- uczniowie informacje z zakresu profilaktyki uzależnień pozyskują głównie podczas zajęć z wychowawcą,
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.

Na podstawie analizy zaobserwowanych problemów występujących w szkole, opracowano następujące **zalecenia dla programu wychowawczo-profilaktycznego:**

1. W działalności wychowawczo-profilaktycznej wykorzystywać założenia profilaktyki twórczej i rówieśniczej,
2. Angażowanie młodzieży szkolnej w realizację działań wychowawczych z wykorzystaniem ich zainteresowań i uzdolnień,
3. Monitorowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
4. Kontynuowanie kontroli łazienek i szatni uczniowskich (zwracanie uwagi na zamykanie szatni),
5. Wzmacnianie współpracy z instytucjami uprawnionymi do świadczenia pomocy w szkole,
6. Zorganizowanie debaty młodzieży ze specjalistami poświęconą problematyce zdrowego stylu życia,
7. Zorganizowanie spotkania rodziców ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień oraz budowania pozytywnych relacji w rodzinie,
8. Podejmowanie działań promujących zdrowy styl życia oraz kulturę bycia i kulturę słowa,
9. Powierzanie zadań istotnych dla szkoły uczniom klas starszych. Uczniów klas pierwszych należy stopniowo wprowadzać w życie szkoły,
10. Zorganizowanie dla uczniów warsztatów z zakresu bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci,
11. Zaangażowanie wszystkich nauczycieli w dbanie o przestrzeganie przez uczniów norm i zasad obowiązujących w szkole z uwzględnieniem stroju ucznia i kultury bycia,
12. Podejmowanie przez wychowawców i pedagoga szkolnego działań mających na celu rozwijanie u uczniów umiejętności efektywnego uczenia się oraz radzenia sobie ze stresem,
13. Zwrócenie uwagi na rozwijanie samodzielności i kreatywności uczniów,
14. Zaplanowanie działań z zakresu doradztwa zawodowego, które ułatwią uczniom podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych,
15. Prowadzenie przez nauczycieli zajęć przygotowujących do egzaminów,
16. Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
17. Organizowanie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych (i nie tylko),
18. Prowadzenie na bieżąco badań sondażowych (głównie w klasach pierwszych) celem zapobiegania nieprawidłowościom w relacjach interpersonalnych,
19. Prowadzenie przez wychowawców ewidencji uczniów z trudną sytuacją materialną.

### 3. Misja szkoły

System wychowawczy naszej szkoły zbudowany jest wokół hasła: ***Jestem człowiekiem, mieszkańcem Ziemi Łowickiej, obywatelem Polski, Europejczykiem.***

Misją naszej szkoły jest:

- zapewnienie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego,
- wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji Narodowej, regionalnej i europejskiej,
- przygotowanie uczniów do aktywnego życia kulturalnego,
- wpojenie jasnych zasad życia rodzinnego i społecznego,
- budowanie prawidłowych relacji międzyosobowych,
- wychowanie w duchu tolerancji, zrozumienia i szacunku dla innych osób, tradycji, religii i kultury,
- kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata.

Uznajemy, że każdy uczeń jest osobą jedyną i неповtarzalną, posiadającą prawo do wszechstronnego rozwoju osobowego i intelektualnego. Dążymy do tego, aby czuł się obywatelem Polski, Europy i Świata mocno zakorzenionym w tradycji i kulturze regionalnej. Pragniemy, aby świadomie budował swoje życiowe plany osiągając pełną satysfakcję ze swych osobistych dokonań. Zależy nam, aby umiał współdziałać ze społeczeństwem rozumiejąc potrzebę działania dla dobra publicznego i kierował się w swym postępowaniu tymi wartościami etycznymi, które mają charakter uniwersalny.

Za wartości nadrzędne uznajemy:

- pozytywne nastawienie do ludzi (życzliwość, empatię, tolerancję, wrażliwość na krzywdę innych),
- odpowiedzialność za siebie i innych, poszanowanie życia własnego i życia innych,
- szacunek do pracy i nauki (uczciwość, rzetelność, aktywność),
- wolność i sprawiedliwość.

### Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

- potrafi znaleźć się w rzeczywistości XXI w.,
- adaptuje się do wymagań wybranej uczelni,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- korzysta z nowoczesnych źródeł informacji,
- jasno i precyzyjnie wyraża swoje opinie,
- reaguje na krytykę i krzywdę innych ludzi,
- przestrzega zasad tolerancji,
- przestrzega zasad dobrych obyczajów i kultury,
- buduje prawidłowe relacje interpersonalne,
- korzysta z dóbr tradycji i kultury, a także uczestniczy w ich tworzeniu,
- spełnia obowiązki rodzinne i obywatelskie,
- aktywnie uczestniczy w życiu swojego kraju,
- zna obce języki i jest obywatelem Europy,
- prowadzi zdrowy styl życia i podejmuje zachowania prozdrowotne.

## 4. Treści wychowawcze

Treści programu będą realizowane podczas: lekcji przedmiotowych, przerw międzylekcyjnych, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć z pedagogiem szkolnym, spotkań indywidualnych z pedagogiem szkolnym, zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów, zajęć pozalekcyjnych, konkursów, wycieczek szkolnych, imprez okolicznościowych ogólnoszkolnych i klasowych, prelekcji, przedstawień, zebrań z rodzicami.

Do realizacji treści wychowawczych będą wykorzystywane następujące metody: rozmowa, pogadanka, dyskusja, debata, wykład, warsztat, trening, prezentacja filmu, wycieczka tematyczna, praca w oparciu o tekst, prezentacja teatralna, praca w małych grupach, zajęcia i zawody sportowe, wystawy i prezentacje prac, wolontariat.

<b>Obszary tematyczne działań wychowawczych</b>	<b>Treść</b>	<b>Sposób realizacji</b>
<b>Wychowanie patriotyczne i obywatelskie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godło i hymn państwowy,</li> <li>- pieśni patriotyczne i utwory literackie o treści historyczno-patriotycznej,</li> <li>- lokalne miejsca pamięci narodowej,</li> <li>- prawa i obowiązki obywatelskie</li> <li>- sylwetki wielkich zasłużonych Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apele okolicznościowe,</li> <li>- uroczystości szkolne,</li> <li>- akademie szkolne,</li> <li>- gazetki,</li> <li>- wystawy,</li> <li>- prelekcje,</li> <li>- konkursy,</li> <li>- wystrój sal lekcyjnych i korytarzy z uwzględnieniem tematyki patriotycznej związanej z 100 rocznicą odzyskania niepodległości,</li> <li>-uroczystości miejskie i powiatowe,</li> <li>lekcje: wos, historia, prawo, lekcje biblioteczne, j. polski</li> </ul>
<b>Edukacja regionalna-dziedzictwo kulturowe</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wychowanie w poszanowaniu tradycji oraz dziedzictwa kulturowego: <ul style="list-style-type: none"> <li>- historia regionu,</li> <li>- ogólna charakterystyka geograficzna i kulturalna regionu ( miejscowe podania, przysłowia, folklor, gwara),</li> <li>- lokalne i regionalne tradycje, obyczaje, święta,</li> <li>- sylwetki osób zasłużonych dla środowiska lokalnego.</li> </ul> </li> <li>2. Wskazywanie uczniom sposobów uczestnictwa w życiu kulturalnym</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki przedmiotowe,</li> <li>- spotkania z twórcami naszego regionu,</li> <li>- udział w imprezach kulturalnych,</li> <li>- wystawy,</li> <li>- gazetki,</li> <li>- gromadzenie materiałów dotyczących dorobku kulturalnego naszego regionu,</li> <li>- wyjścia klasowe i szkolne do muzeów, galerii, teatru, kina itp.,</li> <li>- Muzealne spotkania z fotografią- konkurs fotograficzny,</li> <li>- działalność biblioteki,</li> </ul>
<b>Wychowanie społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej,</li> <li>- kształtowanie umiejętności współpracy z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja planów wychowawczych na zajęciach z wychowawcą,</li> </ul>



	<p>grupą rówieśniczą,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie uczucia przynależności do społeczności szkolnej oraz uczuć patriotycznych,</li> <li>- nauczanie kultury słowa,</li> <li>- zwrócenie uwagi na podnoszenie stopnia kultury osobistej,</li> <li>- rozwijanie umiejętności korzystania za znajomości podstawowych norm, dokumentacji szkolnej, zasad funkcjonowania szkoły,</li> <li>- uświadomienie uczniom istoty praw człowieka,</li> <li>- zaznajomienie uczniów z zakresem praw i obowiązków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z policjantem,</li> <li>- spotkania z psychologiem,</li> <li>- spotkania z pedagogiem,</li> <li>- kontakty indywidualne z uczniami i ich rodzicami,</li> <li>- lekcje wdźwr, pp, wos, prawo,</li> <li>- współpraca ze szkołami noszącymi imię W. Grabskiego</li> </ul>
<b>Wspieranie rozwoju intelektualnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podnoszenie motywacji uczniów do rozwijania swych umiejętności i zdolności,</li> <li>- umożliwienie wychowankom pogłębiania swoich pasji, rozwijania talentów itd.,</li> <li>- przygotowanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach szkolnych i międzyszkolnych,</li> <li>- wdrażanie do efektywnego uczenia się,</li> <li>- eksponowanie osiągnięć uczniów,</li> <li>- zapoznanie uczniów z zasadami higieny umysłowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- działalność pozalekcyjna</li> <li>- wdrażanie technologii multimedialnej i komputerowej,</li> <li>- spotkania z pedagogiem szkolnym,</li> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- publikowanie w lokalnej prasie i na stronie internetowej osiągnięć uczniów,</li> <li>- prezentowanie osiągnięć na terenie szkoły.</li> <li>- lekcje biblioteczne, pp, biologia, informatyka, zajęcia z wychowawcą</li> </ul>
<b>Wychowanie dla przedsiębiorczości</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności w zakresie efektywnego komunikowania się, mediacji, negocjacji, autoprezentacji, dyskusji,</li> <li>- kształtowanie postaw przedsiębiorczych (na co dzień, w planowaniu kariery zawodowej i poruszaniu się na rynku pracy),</li> <li>- prowadzenie edukacji ekonomicznej i finansowej uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje przedsiębiorczości i przedmiotów zawodowych,</li> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- zajęcia dla uczniów i rodziców zaplanowane przez Szkolny Zespół Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego.</li> </ul>
<b>Profilaktyka zachowań ryzykownych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpieczeństwo w szkole,</li> <li>- agresja i przemoc rówieśnicza,</li> <li>- używki,</li> <li>- absencja uczniów,</li> <li>- kultura bycia i kultura słowa,</li> <li>- zdrowy styl życia,</li> <li>- trudna sytuacja materialna ucznia,</li> <li>- środowisko dysfunkcyjne ucznia,</li> <li>- autoagresja,</li> <li>- próby samobójcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konsultacje z pedagogiem szkolnym,</li> <li>- prelekcje i spotkania ze specjalistami,</li> <li>- warsztaty,</li> <li>- dyskusje,</li> <li>- filmy edukacyjne,</li> <li>- współpraca ze specjalistami,</li> <li>- zajęcia z wychowawcą klasy,</li> <li>- lekcje biologii, zajęcia z wychowawcą,</li> </ul>
<b>Edukacja prozdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zasady higieny osobistej i racjonalnego odżywiania,</li> <li>- przemiany w okresie dojrzewania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prelekcje i pogadanki,</li> <li>- filmy edukacyjne,</li> <li>- dyskusje,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zagrożenia wieku młodości ( alkohol, papierosy, narkotyki, sekty, dopalacze, gry, Internet, cyberprzemoc, próby samobójcze),</li> <li>- zaburzenia emocjonalne i osobowościowe,</li> <li>- zdrowie i kulturalne formy spędzania wolnego czasu oraz rekreacji,</li> <li>- poznawanie i opanowanie własnych emocji,</li> <li>- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami,</li> <li>- kształtowanie zdolności dzielenia się uczuciami i współodczuwania,</li> <li>- rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron,</li> <li>- radzenie sobie w trudnych sytuacjach życiowych,</li> <li>- profilaktyka RSM, cukrzycy,</li> <li>- organizowanie honorowego krwiodawstwa,</li> <li>- profilaktyka HIV/AIDS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gazetki, plakaty,</li> <li>- ankiety,</li> <li>- spektakle edukacyjne,</li> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- lekcje wychowania fizycznego,</li> <li>- spotkania ze specjalistami,</li> <li>- współpraca z instytucjami,</li> <li>- lekcje biologii, dietetyki, informatyki, w-f, zajęcia z wychowawcą</li> </ul>
<b>Zapobieganie zagrożeniom i patologii społecznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza środowiska wychowawczego szkoły,</li> <li>- profilaktyka uzależnień, przemocy i niedostosowania społecznego,</li> <li>- wspieranie rozwoju osobowości uczniów,</li> <li>- wspomaganie uczniów żyjących w trudnych warunkach materialnych,</li> <li>- współpraca z instytucjami wspomagającymi działalność opiekuńczo-wychowawczą szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ankiety,</li> <li>- wywiady,</li> <li>- obserwacje.</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami,</li> <li>- przestrzeganie ujednoliconych zasad w zakresie usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć lekcyjnych oraz zakazu opuszczania terenu szkoły podczas zajęć lekcyjnych i przerw</li> </ul>
<b>Wychowanie do życia w rodzinie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rola i wartość rodziny w życiu współczesnego człowieka,</li> <li>- znaczenie świąt, tradycji, wspólnego spędzania czasu i ich wpływ na więzi rodzinne,</li> <li>- wzorce rodzicielskie, rola ojca i matki w rodzinie,</li> <li>- przyczyny i rodzaje konfliktów w rodzinie oraz próby radzenia sobie z nimi,</li> <li>- różnice płciowe między kobietą a mężczyzną,</li> <li>- zmiany psychiczne i fizyczne oraz higiena okresu dojrzewania,</li> <li>- istota i rola koleżeństwa, przyjaźni i miłości w życiu młodego człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki,</li> <li>- prelekcje,</li> <li>- dyskusje,</li> <li>- filmy edukacyjne,</li> <li>- wigilie: szkolna i klasowe,</li> <li>- zajęcia warsztatowe,</li> <li>- małe formy teatralne,</li> <li>- spotkania z pedagogiem,</li> <li>- godziny WDŻW, lekcje religii, wos</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> </ul>
<b>Edukacja europejska</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazywanie uczniom odpowiedniego zasobu wiedzy z różnych dziedzin nauki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w konkursach międzyszkolnych,</li> </ul>

	<p>i życia związanego z przeszłością oraz teraźniejszymi i przyszłymi losami Europy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie uczniów do życia zawodowego w gospodarce rynkowej i wolnego rynku europejskiego,</li> <li>- kształtowanie umiejętności obrony podstawowych wartości narodowych, humanistycznych i moralnych Polaków w duchu demokracji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematy realizowane podczas zajęć z wychowawcą,</li> <li>- lekcje pp, vos, pwgr</li> </ul>
<b>Edukacja medialna i czytelnicza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzaje środków masowego przekazu,</li> <li>- rola masmediów w życiu współczesnego człowieka,</li> <li>- różnorodność źródeł informacji i sposoby korzystania z nich,</li> <li>- reklama i jej wpływ na człowieka,</li> <li>- krytyczna analiza treści przekazanych przez masmedia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje języka polskiego,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- dyskusja,</li> <li>- koła zainteresowań,</li> <li>- gazetki,</li> <li>- plakaty,</li> <li>- prezentacje przedmiotowe,</li> <li>- lekcje informatyki</li> <li>- lekcje biblioteczne, wok,</li> <li>informatyka j. polski,</li> </ul>
<b>Edukacja ekologiczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wpływ człowieka na środowisko naturalne, źródła zagrożeń i sposoby ochrony,</li> <li>- znaczenie segregacji i wtórnego wykorzystania odpadów,</li> <li>- rośliny i zwierzęta chronione w kraju i najbliższej okolicy,</li> <li>- degradacja środowiska i jego wpływ na zdrowie człowieka,</li> <li>- obszary chronione w kraju i najbliższej okolicy, zasady zachowania na obszarach chronionych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki edukacyjne i rekreacyjno-turystyczne,</li> <li>- konkursy szkolne i pozaszkolne,</li> <li>- akcje ekologiczne (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi),</li> <li>- filmy edukacyjne</li> <li>- małe formy teatralne,</li> <li>- wystawy,</li> <li>- prelekcje,</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- lekcje biologii, geografii</li> </ul>

## 5. Cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

Zadania wychowawcze szkoły podporządkowane są nadrzędnemu celowi, jakim jest: **uczeń/wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej (i indywidualnych możliwości psychofizycznych), w której się znajduje w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, społecznym, intelektualnym i duchowym.**

Zmierzając do osiągnięcia celu nadrzędnego wytyczyliśmy sobie cele szczegółowe. Dążąc do nich realizujemy następujące zadania wychowawcze:

Kryterium sukcesu	Cele	Zadania
Istniejący w szkole program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb ucznia, środowiska szkolnego i lokalnego oraz priorytetów MEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń kształci swoje umiejętności zgodnie z predyspozycjami,</li> <li>- systematycznie udzielana pomoc przyczynia się do pokonywania trudności w rozwoju,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Diagnoza potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej,</li> <li>2) Zapoznanie się ze środowiskiem lokalnym uczniów,</li> <li>3) Diagnoza potrzeb i możliwości uczniów,</li> <li>4) Zapewnienie dodatkowej pomocy uczniom, ze specjalnymi potrzebami</li> <li>5) Motywowanie uczniów do nauki,</li> <li>6) Umożliwianie uczestnictwa wszystkim uczniom w zajęciach pozalekcyjnych,</li> <li>7) Kształcenie postaw utożsamiania się z dziedzictwem kulturowym ziemi łowickiej,</li> <li>8) Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw ucznia,</li> <li>9) Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego,</li> <li>10) Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży,</li> <li>11) Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci,</li> <li>12) Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia,</li> <li>13) Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,</li> <li>14) Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów,</li> <li>15) Przygotowanie uczniów do</li> </ol>

		<p>świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym, w tym podnoszenie kultury osobistej i kultury słowa, przeciwdziałanie przemocy, wzmacnianie postaw prospołecznych,</p> <p>16) Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój ucznia.</p>
<p><b>W szkole istnieją właściwe relacje interpersonalne oraz czytelny i akceptowany przez wszystkie podmioty szkoły system wartości</b></p>	<p>- Atmosfera panująca w szkole stwarza właściwe warunki rozwoju,</p> <p>- Istniejące w szkole normy i wartości oraz konsekwentne ich przestrzeganie sprzyjają poczuciu bezpieczeństwa i realizacji obowiązku szkolnego w przyjaznym otoczeniu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tworzenie przyjaznej atmosfery szkoły,</li> <li>2. Podmiotowe traktowanie ucznia,</li> <li>3. Opracowanie i przestrzeganie regulaminów szkolnych.</li> <li>4. Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,</li> <li>5. Zmniejszanie poziomu absencji uczniów w szkole i zapobieganie trudnościom dydaktycznym i wychowawczym.</li> </ol>
<p><b>W szkole istnieje spójność oddziaływań wychowawczych dom-szkoła</b></p>	<p>- Prawidłowy rozwój ucznia umożliwia spójny system oddziaływań wychowawczych dom-szkoła.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdiagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców oraz nauczycieli w zakresie wspierania ich oddziaływań wychowawczych,</li> <li>2. Zaplanowanie realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych przy udziale rodziców,</li> <li>3. Zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla rodziców,</li> <li>4. Wspieranie rodzin z problemami.</li> </ol>
<p><b>Placówka umożliwia uczniom aktywny udział w życiu szkoły</b></p>	<p>- Uczeń podejmuje działania na rzecz innych prezentując postawy prospołeczne</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktywizowanie uczniów do wspólnych działań wychowawczych na terenie szkoły,</li> <li>2. Umożliwianie uczniom działalności w organizacjach młodzieżowych,</li> </ol>
<p><b>Nauczyciele są odpowiedzialni, zaangażowani przygotowani do pracy wychowawczej</b></p>	<p>- Prezentowana przez nauczyciela spójna tożsamość wychowawcza stanowi wzorzec postępowania dla ucznia,</p> <p>- Profesjonalna kadra prowadzi zajęcia na wysokim poziomie jakości,</p> <p>- Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kieruje się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja wewnątrzszkolnego systemu doskonalenia nauczycieli,</li> <li>2. Podnoszenie kompetencji nauczycieli,</li> <li>3. Prowadzenie zajęć edukacyjnych zgodnie z planem,</li> <li>4. Analiza działań wychowawczych.</li> </ol>

## 6. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Zadania	Działania	Realizatorzy	Terminy
<i>Istniejący w szkole program wychowawczy dostosowany jest do potrzeb ucznia, środowiska szkolnego i lokalnego oraz priorytetów MEN</i>			
<b>Diagnoza potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Badania ankietowe diagnozujące sytuacje wychowawczą szkoły,</li> <li>▪ Analiza dokumentów szkolnych</li> </ul>	Zespół do działań wychowawczych E. Ryfa, wychowawcy	wrzesień styczeń czerwiec
<b>Zapoznanie się ze środowiskiem lokalnym uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ badania ankietowe,</li> <li>▪ rozmowy z uczniami i ich rodzicami/opiekunami</li> <li>▪ wywiady środowiskowe</li> <li>▪ współpraca z Ośrodkami Pomocy Społecznej</li> </ul>	E. Ryfa, wychowawcy klas	wrzesień na bieżąco
<b>Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Badanie ankietowe wśród uczniów klas I,</li> <li>▪ Analiza dokumentów dostarczonych przez uczniów (Karty Zdrowia, Orzeczenia i Opinie z PPP, zaświadczenie od lekarzy)</li> <li>▪ Rozmowy i obserwacja uczniów</li> <li>▪ Przeprowadzenie wśród uczniów wszystkich klas wywiadu na temat chęci uczestniczenia w zajęciach dodatkowych</li> <li>▪ Ankieta dla wychowawców dotycząca sytuacji wychowawczej klasy</li> <li>▪ Sporządzenie listy uczniów niepełnosprawnych i przewlekle chorych oraz ze specyficznymi trudnościami w nauce</li> </ul>	E. Ryfa wychowawcy, pielęgniarka, E. Ryfa wychowawcy  nauczyciele wychowawcy  E. Ryfa wychowawcy  E. Ryfa	wrzesień  wrzesień  cały rok szkolny wrzesień  wrzesień styczeń  wrzesień
<b>Zapewnienie dodatkowej pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opracowanie Kart Dostosowań Edukacyjnych dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną,</li> <li>▪ Planowanie i omawianie realizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej podczas spotkań zespołu nauczycieli uczących w poszczególnych klasach,</li> <li>▪ Uwzględnianie w pracy dydaktycznej potrzeb i możliwości uczniów</li> <li>▪ Rozpowszechnianie wśród uczniów z trudnościami w czytaniu informacji o dostępności do audiobooków</li> <li>▪ Działalność Zespołu Doradztwa</li> </ul>	E. Ryfa wychowawcy  wychowawcy  wszyscy nauczyciele  A. Słomska nauczyciele języka polskiego  J. Mierzejewska -	wrzesień/ październik  wrzesień na bieżąco  cały rok szkolny  na bieżąco  zgodnie z planem

	Zawodowego	Majcherek, A. Słomska, E.Ryfa	
<b>Motywowanie uczniów do nauki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami,</li> <li>▪ kształtowanie systemu wartości uczniów zgodnie z przyjętymi normami społecznymi oraz określenie celów życiowych,</li> <li>▪ nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności,</li> <li>▪ zajęcia z uczniami na temat skutecznych metod i technik uczenia się, planowania nauki i gospodarowania czasem wolnym oraz radzenia sobie ze stresem,</li> <li>▪ przygotowywanie uczniów do przedmiotowych konkursów zewnętrznych w ramach prowadzonych kół zainteresowań,</li> </ul>	<p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy klas, pedagog szkolny, dyrekcja</p> <p>wychowawcy, E.Ryfa</p>	<p>na bieżąco</p> <p>I półrocze</p>
<b>Umożliwianie uczestnictwa wszystkim uczniom w zajęciach pozalekcyjnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promowanie i upowszechnianie informacji o wydarzeniach kulturalnych w mieście i regionie oraz o uroczystościach szkolnych,</li> <li>▪ Współpraca z bibliotekami publicznymi i pedagogicznymi w powiecie łowickim,</li> <li>▪ Prowadzenie zajęć dodatkowych zgodnie z zapotrzebowaniem uczniów w sposób atrakcyjny dla uczniów,</li> <li>▪ Organizowanie uczniom wyjść do kina, muzeum, na wystawy oraz wyjazdów do teatru,</li> <li>▪ <b>Stworzenie atrakcyjnej oferty spędzania czasu podczas przerw międzylekcyjnych,</b></li> <li>▪ Przygotowanie propozycji spędzania wolnego czasu w czasie przerwy zimowej: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Symulacje ustnego egzaminu maturalnego.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Dyrektor szkoły, M.Milczarek W. Czapnik nauczyciele</p> <p>A.Słomska</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrekcja szkoły</p> <p>nauczyciele przedmiotów maturalnych</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>na bieżąco</p> <p>wrzesień- październik</p> <p>I półrocze</p>
<b>Kształcenie postaw utożsamiania się z dziedzictwem kulturowym ziemi łowickiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obchody Dnia Patrona Szkoły i zorganizowanie konkurencji propagującej tradycję i kulturę regionu łowickiego,</li> <li>▪ Poruszanie zagadnień związanych z edukacją regionalną w ramach godzin z wychowawcą</li> <li>▪ Wzbogacanie zasobów biblioteki o nowe materiały działu regionalnego</li> <li>▪ Kształtowanie umiejętności</li> </ul>	<p>wychowawcy klas I</p> <p>wychowawcy</p> <p>A.Słomska</p> <p>A.Słomska</p>	<p>marzec</p> <p>zgodnie z planem wychowawcy cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>

	<p>uczniów samodzielnego wyszukiwania informacji nt. regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach o tematyce regionalnej</li> </ul>	wychowawcy	cały rok
<b>Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw ucznia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Omawianie istotnych wydarzeń związanych z członkostwem Polski w Unii Europejskiej,</li> <li>Zadbanie o wystrój sal lekcyjnych i korytarzy z uwzględnieniem tematyki patriotycznej związanej z 100 rocznicą odzyskania niepodległości,</li> <li>Uczestniczenie w obchodach rocznicy odzyskania niepodległości na terenie miasta,</li> <li>Zorganizowanie szkolnej akademii upamiętniającej 100. rocznicę odzyskania niepodległości. Udział w ogólnopolskiej akcji „Rekord dla Niepodległej”,</li> <li>Uwzględnienie w tematyce zajęć z wychowawcą zagadnień związanych z niepodległością</li> <li>Szkolny konkurs recytatorski poezji patriotycznej</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele WOS</p> <p>opiekunowie pracowni i tablic ogłoszeniowych</p> <p>dyrektor</p> <p>S. Ciesielski, A. Słomska, M. Pietrzak</p> <p>wychowawcy</p> <p>A.Słomska</p>	<p>zgodnie z planem</p> <p>na bieżąco</p> <p>listopad</p> <p>listopad</p> <p>zgodnie z planem</p>
<b>Rozwój doradztwa zawodowego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Świadczenie usług w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego (doradztwo grupowe i indywidualne),</li> <li>Udział w targach edukacyjnych i dniach otwartych wyższych uczelni,</li> <li>Spotkania z doradcami z Powiatowego Urzędu Pracy i Młodzieżowego Centrum Kariery Zawodowej oraz przedstawicielami uczelni,</li> <li>Udostępnianie i aktualizacja zasobów informacji edukacyjno – zawodowej,</li> <li>Szkolne Dni Kariery,</li> <li>Organizacja konkursów w zakresie planowania kariery edukacyjno-zawodowej.</li> </ul>	Zespół Doradztwa Zawodowego i wychowawcy nauczyciele przedmiotów zawodowych	<p>cały rok szkolny</p> <p>na bieżąco</p> <p>po uzgodnieniu terminu</p> <p>na bieżąco</p> <p>I półrocze na bieżąco</p>
<b>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doskonalenie umiejętności korzystania z książki i innych źródeł informacji,</li> <li>Poruszanie zagadnień związanych z książką i czytelnictwem w ramach godzin z wychowawcą</li> <li>Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i imprezach</li> </ul>	<p>A. Słomska, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy</p> <p>A. Słomska,</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ promujących książkę i czytelnictwo</li> <li>▪ Organizowanie cyklicznych, tematycznych ekspozycji książek/ zbiorów biblioteki</li> <li>▪ Promowanie biblioteki szkolnej i innych bibliotek powiatu łowickiego oraz bibliotek cyfrowych w środowisku szkolnym</li> <li>▪ Uzupełnianie zbiorów biblioteki</li> <li>▪ Informowanie czytelników o nabytkach biblioteki,</li> </ul>	<p>A. Słomska,</p> <p>A. Słomska,</p> <p>A. Słomska</p> <p>A. Słomska,</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
<p><b>Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozwijanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z internetu i mediów społecznościowych,</li> <li>▪ Zaznajamianie uczniów z zasadami BHP na stanowisku komputerowym ,</li> <li>▪ <b>Zorganizowanie dla uczniów spotkania ze specjalistą z zakresu bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci,</b></li> <li>▪ Zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania informatyczne,</li> </ul>	<p>M. Milczarek</p> <p>J. Błaszczak</p> <p>A.Słomska</p> <p>nauczyciele przedmiotów zawodowych</p> <p>Zespół do działań wychowawczych</p> <p>M. Milczarek</p>	<p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>po uzgodnieniu terminu</p> <p>II półrocze</p>
<p><b>Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poruszanie zagadnień prawidłowego odżywiania i higienicznego trybu życia podczas zajęć z wychowawcą, zajęć z dietetyki, biologii i wychowania fizycznego oraz podczas indywidualnych spotkań z pedagogiem szkolnym,</li> <li>▪ Wykorzystywanie podczas zajęć z wychowawcą prezentacji promujących zdrowe odżywianie przygotowanych przez uczniów,</li> <li>▪ Angażowanie młodzieży do udziału w zawodach sportowych,</li> <li>▪ Umożliwianie uczniom z wadami postawy wykonywanie ćwiczeń zaleconych przez lekarza specjalistę,</li> <li>▪ Zachęcanie młodzieży do aktywnego spędzania czasu wolnego np. kajakarstwo, łyżwiarstwo, fitness na trampolinach</li> <li>▪ Zapoznavanie z nowoczesnymi formami ruchu slackline, trickboard, crossfit,</li> <li>▪ Prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów, rodziców, nauczycieli na temat przyczyn i objawów zaburzeń jedzenia, nerwic, depresji, samo-</li> </ul>	<p>Wychowawcy,</p> <p>A. Tyszkowska-Kurek</p> <p>E.Ryfa</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele w-f</p> <p>wychowawcy,</p> <p>E.Ryfa,</p> <p>A. Tyszkowska-Kurek</p>	<p>zgodnie z planem pracy,</p> <p>w miarę potrzeby</p> <p>cały rok</p> <p>na bieżąco</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bójstw wśród młodzieży,</li> <li>▪ Organizowanie zajęć dotyczących radzenia sobie z emocjami, ze stresem,</li> <li>▪ Debata uczniów ze specjalistami poświęconą problematyce zdrowego stylu życia,</li> </ul>	wychowawcy  Zespół do działań wychowawczych	na bieżąco  po uzgodnieniu
<b>Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prowadzenie zajęć na temat: kształtowania umiejętności interpersonalnych, efektywnej pracy w grupie, asertywności, budowania systemu wartości, wyznaczanie celów życiowych, podejmowanie decyzji, planowania czasu wolnego,</li> <li>▪ Zorganizowanie przy współpracy specjalistów i policjantów zajęć dotyczących przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych (papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze)</li> </ul> <p>- klasy 1: Tomasz Bilicki – Fundacja INNOPOLIS w Łodzi, warsztaty : „Kim jestem, kim mogę być?” -dr Katarzyna Gajek – warsztaty : „Cyberzagrożenia, zachowania niepożądane i ich konsekwencje”. -spotkanie z funkcjonariuszami policji : „Odpowiedzialność karna osób dorastających”</p> <p>- klasy 2 Spotkani warsztatowe oparte o film „Jedno życie – nie zmarnuj szansy.” -klasy 3 i 4 Warsztaty z kuratorem sądowym „Odpowiedzialność karna dorosłych”. Joanna Gruszczyńska: Stowarzyszenie Osób i Rodzin Uzależnionych w Łodzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kierowanie ucznia i jego rodzica do specjalisty w przypadku stwierdzenia używania przez niego substancji psychoaktywnych,</li> <li>▪ Zorganizowanie zajęć (pogadank i warsztatów) profilaktycznych na terenie szkoły i poza nią (np. Zakład Karny w Łowiczu, Sąd Rejonowy w Łowiczu, KPPSP w Łowiczu) zgodnie z zainteresowaniem uczniów i potrzebami szkoły,</li> <li>▪ Angażowanie uczniów w działalność pozalekcyjną i pozaszkolną zgodnie z aktualnymi potrzebami szkoły,</li> </ul>	wychowawcy klas,  E.Ryfa  E. Ryfa  E. Ryfa  E.Ryfa  E. Ryfa  wychowawcy klas  wychowawcy klas  nauczyciele, pedagog, wychowawcy	na bieżąco, zgodnie z planem  po uzgodnieniu terminu  wrzesień/ grudzień  październik/ listopad  Po uzgodnieniu terminu  w miarę potrzeby  w miarę potrzeby uczniów  w miarę potrzeby

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Angażowanie uczniów będących w grupie ryzyka w działalność wychowawczą szkoły z wykorzystaniem ich zainteresowań i uzdolnień</li> </ul>	wychowawcy	na bieżąco
<b>Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym, w tym podnoszenie kultury osobistej i kultury słowa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, wzmacnianie postaw prospołecznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizowanie akcji honorowego oddawania krwi,</li> </ul>	M. Pilichowska Zespół do działań wychowawczych	po uzgodnieniu terminu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zorganizowanie przy współpracy KPP w Łowiczu i szkoły nauki jazdy RONDO warsztatów dla uczniów pełnoletnich z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego,</li> </ul>	wychowawcy Zespół do działań wychowawczych	po uzgodnieniu terminu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objęcie opieką uczniów klas I, którzy mają problemy z adaptacją w nowym środowisku,</li> </ul>	wychowawcy E.Ryfa	po uzgodnieniu terminu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat radzenia sobie z nieśmiałością i odrzuceniem.</li> </ul>	E.Ryfa	w miarę potrzeby
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Szkolny kiermasz używanych podręczników.</li> <li>▪ Działania wspierające uczniów w przestrzeganiu zasad i norm obowiązujących w szkole: - Omawianie z uczniami i rodzicami obowiązujących w szkole zasad dotyczących wyglądu i zachowania ucznia, - Zdecydowana i natychmiastowa reakcja nauczycieli na łamanie zasad kultury bycia, w tym stroju i kultury słowa (zwrócenie uwagi, odnotowanie uwagi w dzienniku, poinformowanie rodziców),</li> </ul>	E. Ryfa, A. Słomska, W. Królik  Dyrektor, wychowawcy,	wrzesień  na bieżąco
<b>Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój ucznia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Łowiczu,</li> <li>2. Niepubliczna Poradnia - Psychologiczno-Pedagogiczna w Kutnie,</li> <li>3. Wydział Spraw Społecznych Urzędu Miasta Łowicz,</li> <li>4. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Łowiczu,</li> <li>5. Komenda Powiatowa Policji w Łowiczu,</li> <li>6. Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Łowiczu,</li> <li>7. Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Łowiczu,</li> <li>8. Zakład Karny w Łowiczu,</li> <li>9. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Łowiczu,</li> <li>10. Gminne Ośrodki Pomocy</li> </ol>	Dyrekcja, E.Ryfa wychowawcy, nauczyciele	cały rok

	<p>Spółecznej,</p> <p>11. Poradnia Zdrowia Psychicznego w Łowiczu,</p> <p>12. Punkt Konsultacyjny ds. Uzależnień,</p> <p>13. Kuratorzy Sądowi,</p> <p>14. Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Skierniewicach,</p> <p>15. Rada Rodziców Szkoły,</p> <p>16. Młodzieżowe Centrum Kariery w Łowiczu,</p> <p>17. Powiatowy Urząd Pracy w Łowiczu,</p> <p>18. Caritas Diecezji Łowickiej</p> <p>19. Centrum Wolontariatu „Nadzieja”,</p> <p>20. Fundacja „INNOPOLIS” w Łodzi,</p> <p>21. Stowarzyszenie Przyjaciół Osób i Rodzin Uzależnionych w Łodzi,</p> <p>22. Polski Czerwony Krzyż. Oddział w Łowiczu,</p> <p>23. PTTK w Łowiczu,</p> <p>24. Przedsiębiorcy lokalni i pracodawcy umożliwiający uczniom odbycie praktyk zawodowych.</p>		
--	--	--	--

***W szkole istnieją właściwe relacje interpersonalne oraz czytelny i akceptowany przezwszystkie podmioty szkoły system wartości***

<b>Tworzenie przyjaznej atmosfery szkoły</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizowanie spotkań integracyjnych na poziomie szkoły i klasy,</li> <li>▪ Wycieczki szkolne i klasowe</li> <li>▪ Przeprowadzanie w klasach warsztatów i zabaw integracyjno-adaptacyjnych</li> <li>▪ Objęcie opieką uczniów klas I, którzy mają problemy z adaptacją w nowym środowisku,</li> <li>▪ Bal studniówkowy dla klas maturalnych,</li> <li>▪ Spotkania okolicznościowe nauczycieli, pracowników obsługi i administracji oraz emerytów</li> <li>▪ Podawanie do publicznej wiadomości w mediach lokalnych nazwisk uczniów olimpijczyków, zwycięzców konkursów i zawodów</li> </ul>	<p>wychowawcy,</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>I wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Rada Rodziców</p> <p>dyrekcja</p> <p>dyrekcja nauczyciele opiekunowie olimpiad,</p>	<p>wrzesień- październik</p> <p>cały rok</p> <p>w miarę potrzeby</p> <p>po zebraniu zgłoszeń</p> <p>II semestr</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prezentowanie na terenie szkoły osiągnięć uczniów (wystawy, radiowęzeł, strona internetowa),</li> <li>▪ Powierzanie zadań istotnych dla szkoły uczniom klas starszych. Uczniów klas pierwszych stopniowo wprowadzać w życie szkoły</li> </ul>	konkursów i zawodów nauczyciele wychowawcy  wychowawcy	cały rok  na bieżąco
<b>Podmiotowe traktowanie uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dbanie o prawidłowe relacje interpersonalne w kontaktach nauczyciel- uczeń, oparte na życzliwości i zaufaniu,</li> <li>▪ Budowanie autorytetu własnym profesjonalizmem</li> <li>▪ Zainteresowanie sprawami ucznia</li> <li>▪ Dbanie o prawidłową komunikację</li> <li>▪ Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów</li> </ul>	dyrekcja wychowawcy, nauczyciele  nauczyciele  wszyscy pracownicy szkoły nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok  cały rok  cały rok  cały rok
<b>Opracowanie i przestrzeganie regulaminów szkolnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Statutem ZSP nr 4 (z naciskiem na: WSO, prawa i obowiązki ucznia, obowiązujący w szkole strój, zakaz opuszczania budynku szkoły podczas zajęć lekcyjnych i podczas przerw międzylekcyjnych),</li> <li>- Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły ,</li> <li>- Procedurami postępowania nauczycieli ZSP nr 4 w Łowiczu w sytuacjach zagrożenia młodzieży przestępczością i demoralizacją.</li> <li>- regulaminami pracowni,</li> <li>- zasadami bhp,</li> </ul> </li> <li>▪ Apel porządkowy dla uczniów klas pierwszych</li> <li>▪ Zapoznanie uczniów klas I z procedurami postępowania w sytuacji zagrożenia młodzieży przestępczością i demoralizacją</li> <li>▪ Przestrzeganie zwyczajów i obyczajów szkoły</li> <li>▪ Przestrzeganie regulaminów szkoły</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele przedmiotów zawodowych,       E. Ryfa, W.Królik T. Czubak  wychowawcy  nauczyciele	wrzesień       wrzesień  cały rok  cały rok
<b>Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznawanie systemu rodzinnego i środowiska, w którym przebywa uczeń poprzez badania ankietowe oraz rozmowy z uczniami i rodzicami, poprzez wywiady środowiskowe i współpracę z odpowiednimi</li> </ul>	wychowawcy, pedagog szkolny	na bieżąco

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ośrodkami Pomocy Społecznej,</li> <li>▪ Systematyczne kontrole korytarzy, toalet, szatni w ramach dyżurów nauczycieli,</li> <li>▪ Reagowanie na przebywanie na terenie szkoły, osób, które nie są uczniami tej placówki ani ich rodzicami,</li> <li>▪ Przeszkolenie uczniów i nauczycieli z zasad ewakuacji</li> <li>▪ Monitorowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów poprzez obserwację i badania ankietowe</li> </ul>	<p>dyrektor</p> <p>nauczyciele dyżurujący,</p> <p>instruktor BHP</p> <p>E.Ryfa, Zespół do działań wychowawczych</p>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>wrzesień</p> <p>na bieżąco</p>
<b>Zmniejszenie poziomu absencji uczniów w szkole i zapobieganie trudnościom dydaktycznym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przestrzeganie i egzekwowanie postanowień Statutu szkoły odnośnie zasad usprawiedliwiania nieobecności uczniów,</li> <li>▪ Sprawdzanie obecności uczniów na każdej lekcji,</li> <li>▪ Systematyczne rozliczanie opuszczonych godzin lekcyjnych,</li> <li>▪ Comiesięczna analiza frekwencji w każdej klasie,</li> <li>▪ Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, dotyczących wpływu frekwencji na poziom wiedzy ucznia oraz jego rozwój społeczny,</li> <li>▪ Poruszanie zagadnienia frekwencji podczas zebrań z rodzicami,</li> <li>▪ Indywidualne, interwencyjne rozmowy wychowawcy, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły z rodzicami uczniów o wysokiej absencji,</li> <li>▪ Diagnozowanie przyczyn absencji przez wychowawcę, pedagoga,</li> <li>▪ Nagradzanie uczniów z najwyższą frekwencją,</li> <li>▪ Nagradzanie klas z najwyższą frekwencją,</li> <li>▪ Monitorowanie przez wychowawcę występujących trudności dydaktycznych i wychowawczych,</li> <li>▪ Prowadzenie zajęć wyrównawczych i konsultacji dla uczniów z problemami edukacyjnymi,</li> <li>▪ Przestrzeganie przez nauczycieli zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i lekarzy specjalistów zawartych w Opiniach, Orzeczeniach i Zaświadczeniach,</li> </ul>	<p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>dyrekcja, wychowawcy, E.Ryfa</p> <p>wychowawcy,</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrektor</p> <p>dyrektor</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>zgodnie z planem</p> <p>na bieżąco</p> <p>w miarę potrzeby</p> <p>na bieżąco</p> <p>koniec I półrocza, zakończenie roku szkolnego</p> <p>na bieżąco</p> <p>w miarę potrzeby</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>
<b><i>W szkole istnieje spójność oddziaływań wychowawczych dom – szkoła</i></b>			

<b>Zdiagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców i nauczycieli w zakresie wspierania ich oddziaływań wychowawczych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Badanie ankietowe</li> <li>▪ Rozmowy wychowawców z rodzicami podczas spotkań ogólnych</li> <li>▪ Rozmowy indywidualne z rodzicami</li> </ul>	E. Ryfa, Zespół do działań wychowawczych  wychowawcy	wrzesień- październik cały rok szkolny  cały rok szkolny
<b>Zaplanowanie realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych przy stałym udziale rodziców</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opracowanie propozycji działań wychowawczych i profilaktycznych</li> </ul>	E.Ryfa, J.Karczewska, M.Pilichowska, A.Lewandowska, I.Kosiorek, K.Sieczkowska, E.Aniół-Plichta, K. Górska	wrzesień 2018
<b>Zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla rodziców</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapoznanie rodziców uczniów klas I z formami współpracy między szkołą a domem,</li> <li>▪ Zapoznanie rodziców uczniów klas I z procedurami postępowania i metodami współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją</li> <li>▪ Zapraszanie specjalistów na spotkania edukacyjne z rodzicami. 1 „Jak budować relacje z dorastającym dzieckiem?” – T. Bilicki 2 „Moje dziecko w obliczu zagrożeń współczesnego świata” – J. Gruszczyńska</li> </ul>	I wychowawcy  I wychowawcy    E.Ryfa	wrzesień 2018  wrzesień 2018    I półrocze  II półrocze
<b>Wspieranie rodzin z problemami</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przestrzeganie ustalonych form kontaktu między szkołą a domem ucznia,</li> <li>▪ Informowanie o możliwościach uzyskania pomocy</li> <li>▪ Wskazywanie sposobów rozwiązywania problemów</li> <li>▪ Kierowanie rodziców do placówek wspierających rodzinę</li> <li>▪ Udostępnianie adresów i telefonów instytucji wspierających rodzinę na tablicy ogłoszeniowej i na stronie internetowej szkoły</li> </ul>	dyrekcja nauczyciele, wychowawcy, zespół do działań wychowawczych	cały rok
<b><i>Placówka umożliwia uczniom aktywny udział w życiu szkoły</i></b>			
<b>Aktywizowanie uczniów do wspólnych działań wychowawczych na terenie szkoły</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Powołanie Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>▪ Opracowanie planu pracy SU</li> <li>▪ Organizowanie i udział w imprezach i uroczystościach zgodnie z kalendarzem i planem SU</li> </ul>	W.Czapnik  nauczyciele Samorząd Uczniowski nauczyciele	wrzesień- październik  cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizowanie wycieczek, wyjść do kina, wyjazdów do teatru itp.</li> </ul>		cały rok
<b>Umożliwianie uczniom działalności w organizacjach młodzieżowych</b>	<p>Opieka nad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkolnym Kołem PCK,</li> </ul>	M. Pilichowska,	cały rok
<b><i>Nauczyciele są zaangażowani, odpowiedzialni i przygotowani do pracy wychowawczej</i></b>			
<b>Organizacja wewnątrzszkolnego systemu doskonalenia nauczycieli</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diagnozowanie potrzeb szkoły,</li> <li>▪ Przedstawianie oferty szkoleń,</li> <li>▪ Planowanie i wybór szkoleń,</li> <li>▪ Zapewnienie dostępu do fachowej literatury z zakresu wychowania</li> </ul>	dyrekcja nauczyciele A. Słomska	wrzesień 2018  cały rok
<b>Podnoszenie kompetencji nauczycieli</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diagnozowanie potrzeb szkoły,</li> <li>▪ Udział w szkoleniach,</li> <li>▪ Samodoskonalenie poprzez czytanie fachowej literatury i korzystanie z zasobów internetowych,</li> <li>▪ Udział nauczycieli w radach szkoleniowych</li> </ul>	dyrekcja nauczyciele	cały rok
<b>Prowadzenie zajęć edukacyjnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prowadzenie zajęć wychowawczych zgodnie z planem,</li> <li>▪ Prowadzenie zajęć zgodnie z najnowszą wiedzą metodyczną i merytoryczną.</li> <li>▪ Zwiększenie atrakcyjności i podnoszenie jakości zajęć lekcyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem matematyki.</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele nauczyciele	cały rok cały rok cały rok
<b>Analiza działań wychowawczych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monitorowanie realizacji zadań wychowawczych.</li> </ul>	zespół do działań wychowawczych	koniec I i II półrocza



## **7. Zwyczaje i obyczaje szkoły**

### **1. Zwyczaje i obyczaje ogólnoszkolne:**

- dotyczące wyglądu zewnętrznego ucznia,
- „szczęśliwy numer”,
- obchody ważnych rocznic i świąt państwowych,
- okolicznościowe spotkania z emerytami,
- kiermasz książek,
- Dzień Otwarty Szkoły,
- Wigilia szkolna,
- Dzień Patrona Szkoły,
- uroczyste rozpoczęcie i zakończenie Roku Szkolnego,
- rozpoczynanie i kończenie uroczystości szkolnych zgodnie z przyjętą obrzędowością.

### **2. Zwyczaje i obyczaje klasowe:**

- Wigilia,
- Andrzejkki,
- Dzień Chłopaka.

### **3. Zwyczaje i obyczaje międzyszkolne:**

- uroczystości, konkursy i imprezy organizowane na terenie miasta i powiatu w danym roku szkolnym.

### **4. Zwyczaje i obyczaje związane z otoczeniem szkoły**

- udział delegacji szkolnej i poczty sztandarowej w uroczystościach o charakterze miejskim, powiatowym, państwowym,
- składanie życzeń świąteczno-noworocznych pracodawcom prowadzącym praktyki zawodowe,
- udział młodzieży w akcjach organizowanych przez: Centrum Wolontariatu „Nadzieja”, PCK, Caritas Polska,
- udział młodzieży w ogólnopolskiej akcji Sprzątanie Świata.

## **8. Projekt ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły**

### FORMY EWALUACJI:

- 1.** Okresowa analiza Programu zgodnie z kalendarium roku szkolnego (rady pedagogiczne, spotkania z rodzicami),
- 2.** Ocena zdobytej wiedzy i umiejętności u odbiorców Programu,
- 3.** Opiniowanie Programu.

### METODY EWALUACJI

1. Obserwacje zachowań uczniów,
2. Analiza zapisów w Dzienniku Lekcyjnym,
3. Bezpośrednie rozmowy,
4. Analiza osiągnięć uczniów (oceny, frekwencja, zachowanie, nagrody),
5. Analiza prac uczniów.

### KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI:

1. Zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych w szkole,
2. Zwiększenie motywacji do zdobywania lepszych ocen,
3. Wzrost inicjatywy i samodzielności w działaniu,
4. Identyfikacja ucznia z klasą i szkołą.

### OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ PROGRAMU:

1. Dyrektor,
2. Wychowawcy i nauczyciele,
3. Zespół do działań wychowawczych,
4. Pedagog szkolny,
5. Pielęgniarka szkolna.