

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny
Zespołu Szkół Ponadpodstawowych nr 4
im. Władysława Grabskiego w Łowiczu
rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz.1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U.. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Ustawa z 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 1994 Nr 111 poz. 535).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022 r .zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1591)
- Ustawa z dn. 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu nieletnich i resocjalizacji.
- Rozporządzenie MEiN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U z dnia 20 marca 2020 r. poz. 493).
- Rozporządzenie MEiN z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z dn. 7 września 2020 poz. 1539).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Z dnia 25 stycznia 2018 r. Poz. 214).
- Ustawa z dnia 17 sierpnia 2023 r. o zmianie ustawy o zdrowiu publicznym oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z dn. 28 sierpnia 2023 r. poz. 1718)
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Zespołu Szkół Ponadpodstawowych nr 4 im. Władysława Grabskiego w Łowiczu.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii?. Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień – styczeń 2021).
- Raport z badania diagnozującego potrzeby i problemy występujące w społeczności szkolnej w roku szkolnym 2022/23 prowadzony przez Instytut Profilaktyki Zintegrowanej w ramach projektu Nawigacja w każdą pogodę.
- Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Zespołu Szkół Ponadpodstawowych nr im. Władysława Grabskiego w Łowiczu na lata 2019-2024,
- Wnioski z diagnozy sytuacji wychowawczej i potrzeb występujących w środowisku szkolnym przeprowadzonej przez Zespół ds Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Plan Pracy Szkoły na rok szkolny 2023/2024.

1. Wprowadzenie

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ponadpodstawowych nr 4 im. Władysława Grabskiego w Łowiczu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jak wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- diagnozy potrzeb i problemów występujących w szkole,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków z diagnozy sytuacji wychowawczej i potrzeb występujących w środowisku szkolnym prowadzonej przez Zespół ds Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023 ,
- wniosków z pracy pedagoga szkolnego,
- analizy wyników badań ankietowych przeprowadzonych w roku szkolnym 2022/2023 (Ankieta adaptacyjna dla uczniów klas I, Ankieta zapoznawcza dla rodziców uczniów klas I),

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

2. Misja szkoły

System wychowawczy Zespołu Szkół Ponadpodstawowych nr 4 jest zbudowany wokół hasła: *Jestem człowiekiem, mieszkańcem Ziemi Łowickiej, obywatelem Polski, Europejczykiem.*

Za wartości nadrzędne uznawane jest:

- pozytywne nastawienie do ludzi (życzliwość, empatię, tolerancję, wrażliwość na krzywdę innych),
- odpowiedzialność za siebie i innych, poszanowanie życia własnego i życia innych,
- szacunek do pracy i nauki (uczciwość, rzetelność, aktywność),
- wolność i sprawiedliwość.

Misją szkoły jest przygotowanie młodych ludzi do samodzielności i bardzo dobrego startu w dorosłe życie poprzez:

- zdobywanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do podjęcia pracy zawodowej, prowadzenia własnej działalności gospodarczej lub kontynuowania nauki,
- uświadamianie, że „trzeba mieć pomysły na własną przyszłość i dążyć do jego realizacji”,
- stwarzanie atmosfery kreatywności i gotowości do pracy zespołowej, by młody człowiek mógł odnaleźć się na rynku pracy w relacjach międzyludzkich,
- zapewnienie dostępu do najnowszych technologii informacyjnych oraz nowoczesnie wyposażonych pracowni zawodowych,
- zapewnienie pomocy dla uczniów niedostosowanych społecznie,
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich,
- propagowanie dziedzictwa kultury narodowej w powiązaniu ze środowiskiem lokalnym,
- budzenie postaw przedsiębiorczych oraz aktywności w środowisku lokalnym,
- inicjowanie ciekawych form aktywności młodzieżowej i obywatelskiej.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Misją szkoły jest osiągnięcie równowagi pomiędzy nauczaniem a wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę. Ważne jest przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

3. Model absolwenta

Szkoła kształci absolwentów odważnych i twórczych, sprawnie funkcjonujących we współczesnym świecie, z określonym systemem wartości wśród, których najistotniejsze to prawda, uczciwość, szacunek, tolerancja, przyjaźń i odpowiedzialność. Nasz absolwent odznacza się postawą patriotyczną i obywatelską, zna i szanuje polskie dziedzictwo, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

Absolwent ZSP nr 4 posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych. Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych). Ponadto zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).

4. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole

Diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym dokonano na podstawie:

- obserwacji zachowań uczniów w relacjach z rówieśnikami i nauczycielami,
- obserwacji zachowań prozdrowotnych,
- rozmów z uczniami, wychowawcami, nauczycielami, rodzicami oraz pracownikami niepedagogicznymi na temat bezpieczeństwa w szkole oraz klimatu panującego w szkole,
- rozmów z nauczycielami o bieżących problemach wychowawczych,
- analizy osiągnięć uczniów,
- analizy frekwencji uczniów,
- analizy wyników egzaminów zawodowych i maturalnych,
- analizy testów wewnątrzszkolnych,
- analizy wyników olimpiad i konkursów oraz zawodów sportowych,
- analizy aktywności uczniów na rzecz innych,
- analizy frekwencji rodziców na zebraniach,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- dotychczasowej współpracy ze środowiskiem lokalnym,
- opinii uczniów i rodziców dotyczących życia dydaktycznego i wychowawczego szkoły,
- analizy tematów poruszanych przez uczniów z pedagogiem szkolnym,
- analizy zrealizowanych tematów podczas zajęć z wychowawcą,
- analizy realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- Raport z badania diagnozującego potrzeby i problemy występujące w społeczności szkolnej w roku szkolnym 2022/23 prowadzony przez Instytut Profilaktyki Zintegrowanej w ramach projektu Nawigacja w każdą pogodę,
- badania ankietowego „Diagnoza potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym” przeprowadzona przez Zespół ds. promocji w styczniu 2023 r.
- identyfikacji zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje na występowanie następujących problemów:

- samowolne opuszczanie budynku szkoły przez uczniów podczas przerw międzylekcyjnych,
- niezgodny ze Statutem Szkolnym strój i makijaż dziewcząt,
- uczniowie palą papierosy pod blokami na os. Starzyńskiego, pod budynkiem ZUS, na parkingu szkolnym,
- problemowe zachowania uczniów w szatniach szkolnych częściowo wynikające z połączenia dwóch klas w jednej szatni min. zamykanie drzwi od środka, rozwiązywanie zaistniałych między uczniami problemów, niszczenie cudzego mienia, otwieranie cudzych szafek.
- niszczenie mienia szkolnego w toaletach.
- znaczny spadek kultury słowa i zachowania uczniów (min. lekceważący stosunek wobec nauczycieli, postawa roszczeniowa).
- narastający spadek motywacji do nauki: nieumiejętność uczenia się połączona z brakiem chęci do przyswajania nowego materiału (celem ucznia jest zdobycie pozytywnego stopnia) oraz brakiem chęci do opanowania umiejętności uczenia.
- brak perspektywicznego myślenia u młodzieży.
- nadmierne spożywanie napojów energetyzujących na terenie szkoły,
- u wielu uczniów brak pasji, zainteresowań oraz umiejętności wykorzystywania wolnego czasu,
- wychowawcy i uczniowie klas I zgłaszali, że diagnoza przeprowadzona przez Instytut IPZIN zawiera wiele pytań nieadekwatnych do aktualnej sytuacji (dużo pytań dotyczących pandemii i zdalnego nauczania),
- Uczniowie nie chcą mówić dorosłym o swoich problemach. Pomocy szukają raczej u rówieśników. Wskazane jest zatem, aby udzielać młodzieży jak najwięcej informacji na temat dostępnych form pomocy oraz uczyć jak pomagać bezpiecznie.

Analiza sytuacji wychowawczo-profilaktycznej wykazała również **pozytywne efekty działalności wychowawczo-profilaktycznej szkoły, min.:**

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- uczniowie są raczej zadowoleni z atmosfery panującej w ich klasach,
- uczniowie chętnie angażują się w prace społeczne na rzecz szkoły i społeczeństwa lokalnego,

- uczniowie korzystają z oferty zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- na terenie szkoły pojawiły się miejsca wypoczynku, zgodnie z sugestiami uczniów,
- w ciągu roku szkolnego odbyło się więcej niż w minionych latach spontanicznych akcji wynikających z sugestii uczniów.
- rodzice uczniów chętnie angażowali się w akcje podejmowane przez szkołę na rzecz uczniów,
- EKOsfery umożliwiła integrację wszystkich uczestników życia szkolnego..

Na podstawie analizy zaobserwowanych problemów występujących w szkole, opracowano następujące **zalecenia dla programu wychowawczo-profilaktycznego:**

1. Hasło przyświecające działaniom profilaktyczno-wychowawczym: **Mam pasję** (np. spotkania z ciekawymi ludźmi) ze wskazaniem różnych możliwości spędzania wolnego czasu.
2. Wprowadzić do Statutu szkoły zapis o zakazie spożywania na terenie szkoły napojów energetyzujących,
3. Wprowadzenie do Statutu szkoły zapisu o zakazie przebywania na terenie szkoły osób pod wpływem środków psychoaktywnych.
4. Wprowadzenie do Statutu zapisu o zakazie spożywania na terenie szkoły substancji psychoaktywnych, palenia papierosów i e-papierosów.
5. Umożliwienie wglądu w uaktualnione procedury postępowania w sytuacjach trudnych wszystkim uczestnikom życia szkolnego.
6. Przeprowadzenie debaty na temat energetyków.
7. Podejmowanie przez wszystkich nauczycieli działań zachęcających uczniów do zdrowego stylu życia,
8. Promowanie aktywnego spędzania wolnego czasu.
9. Przygotowanie kolejnej edycji EKOsfery
10. Połączyć Tydzień Profilaktyki Zdrowia z Ogólnopolską Akcją Czytelniczą „Czytamy sercem”,
11. W ramach Światowego Dnia Zapobiegania Samobójstwom rozpropagować na terenie szkoły aktualne informacje na temat pomocy osobom w kryzysie emocjonalnym.
12. Przeprowadzić kampanie promocyjną w ramach Tygodnia Tolerancji oraz Dnia Zdrowia Psychicznego.
13. Kontynuowanie integracji szkoły w ramach Kawiarenki w Dniu Chłopaka (połączonej z Ogólnopolskim Dniem Głośnego Czytania oraz Ogólnopolską Akcją „Czytamy Sercem”)
14. Kontynuować organizowanie zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania uczniów (np. muzyczne, plastyczne, aktorskie, dziennikarskie, krajoznawcze, sportowe ...) zgodnie z potrzebami uczniów. Wskazana jest diagnoza wstępna oraz wsłuchiwanie się w potrzeby i propozycje uczniów.
15. Biorąc pod uwagę niskie wyniki edukacyjne uczniów oraz brak motywacji do nauki wskazane jest, aby wychowawcy i nauczyciele - przedmiotowcy ukierunkowywali uczniów w wyborze efektywnych technik uczenia się.
16. Zaleca się, aby motywować uczniów do nauki w sposób pozytywny, bez eksponowania niedoskonałości rozwojowych ucznia. Wskazane jest stworzenie w szkole bezpiecznego środowiska wychowawczo-dydaktycznego, np. poprzez umożliwienie rozwoju uzdolnień..
17. Kontynuowanie działań o charakterze integrującym i reintegrującym zespoły klasowe.
18. Częste diagnozowanie relacji rówieśniczych, poczucia bezpieczeństwa i przynależności w poszczególnych klasach.
19. Należy kontynuować e –zawody jako wyjście naprzeciw oczekiwaniom młodych ludzi.
20. W roku szkolnym 2023/2024 nie będzie kontynuowany program Nawigacja w Każdą Pogodę. Zachęca się wychowawców klas I do korzystania z materiałów dostępnych na stronie IPZIN.
21. W roku szkolnym 2023/2024 szkoła zgłosił się do udziału w projekcie Dobry Temat.
22. W szkole kontynuowane będą dotychczasowe programy zdrowotne: Znamię! Znam je, WZW, Profilaktyka Raka Czerniaka,
23. Międzynarodowy Dzień Rzucania Palenia (debata dla uczniów klas I),
24. Prelekcje na temat codziennej higieny dla uczniów klas I.

25. Dzień Kobiet – spotkanie tematyczne z kosmetyczką lub psychoterapeutką na temat pielęgnacji kobiecej urody.
26. Wskazane jest, aby nauczyciele rozwijali swoją wiedzę i umiejętności w zakresie wspierania uczniów z objawami zaburzeń emocjonalnych oraz depresji
27. W związku z dużą wrażliwością i rozbudowaną krytyką wewnętrzną młodych ludzi, wskazane jest, aby wszelkie wątpliwości nauczyciele wyjaśniali z uczniami w kontakcie bezpośrednim a nie na forum klasy.
28. Zaleca się wzmożenie kontroli szatni oraz uczulanie uczniów na konieczność zamykania szatni.
29. W pracy wychowawczej klasy należy zadbać o pewne stałe elementy:
 - diagnoza potrzeb uczniów
 - zapoznanie/przypomnienie regulaminów i procedur szkolnych
 - zajęcia integracyjne
 - zasady efektywnego uczenia się
 - samopoznanie
 - częste badanie atmosfery w klasie i potrzeb uczniów
 ograniczyć wychodzenie uczniów w trakcie lekcji tylko do wyjątkowych sytuacji (np. zaświadczenie od lekarza o konieczności ,
w celu zapewnienia przestrzegania przez uczniów zakazu opuszczania szkoły w trakcie przerw sugeruje się zamknięcie bramy od strony parkingu

5. Cele ogólne

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA w Zespole Szkół Ponadpodstawowych nr 4 w Łowiczu polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, również w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników)
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także w doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce Narodowej i światowej,
- wspieranie Edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- poszerzenie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediiów (uzależnienie cyfrowe)
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci, oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużających się epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkotykami,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Obejmuje ona:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach.
6. Zachęcanie i wspieranie uczniów w rozwijaniu aktywności fizycznej.

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust.3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania ukierunkowane są na:

w pracy wychowawczej:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społeczne w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i Narodowej,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.,
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Zachęcanie uczniów do rozwijania zainteresowań.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

w pracy profilaktycznej:

- zapoznanie z normami obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagającym młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci, oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom poprzez wzmożone kontrole toalet, szatni.
- Rozpowszechnianie wiedzy na temat szkodliwości spożywania napojów energetycznych.
- Podjęcie działań mających na celu zapobiegania opuszczania przez uczniów budynku szkoły.
- zachęcanie i wspieranie uczniów w rozwijaniu aktywności fizycznej.

6. Struktura oddziaływań wychowawczych

DYREKTOR SZKOŁY:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, zespołami wychowawczymi, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczności i efektywności udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole wytycznych MEiN, MZ i GiS obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów (np. rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej),
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez pedagoga szkolnego w aktywnym włączaniu się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służenia doradztwem dla nauczycieli, wspieraniu ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

RADA PEDAGOGICZNA:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania.
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zawiera dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

NAUCZYCIELE:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w wytycznych MEiN, MZ, GIS, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

WYCHOWAWCY KLAS:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z zaburzeń rozwojowych i szczególnych potrzeb uczniów.
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzenia własnych kompetencji wychowawczych.

PEDAGOG SZKOLNY:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

RODZICE:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w zebraniach i szkoleniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

7. Cele i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

Zadania wychowawcze szkoły podporządkowane są nadrzędnemu celowi, jakim jest: **uczeń/wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej (i indywidualnych możliwości psychofizycznych), w której się znajduje w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, społecznym, intelektualnym i duchowym.** Zmierząc do osiągnięcia celu nadrzędnego wytyczyliśmy sobie cele szczegółowe, które wynikają z podsumowania sytuacji wychowawczej przez Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN.

W roku szkolnym 2023/2024 działaniom wychowawczym i profilaktycznym będzie towarzyszyło hasło: **Mam pasje.**

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Uczniowie rozwijają swoje możliwości, potrzeby, uzdolnienia i zainteresowania.
2. Uczniowie wymagający wsparcia otrzymują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Podniesienie efektów kształcenia poprzez motywowanie do nauki oraz umożliwienie uzupełnienia zaległości w ramach zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i wspomagających oraz rozwijających zainteresowania.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Zespoły klasowe są integrowane a uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Przeprowadzenie w każdej I klasie zajęć integracyjnych a klasach wyższych – reintegracyjnych.

2. Uczniowie rozumieją i respektują obowiązujące w szkole normy. Wychowawcy do końca września zapoznają uczniów i rodziców z regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami oraz rodzicami. Wszyscy pracownicy szkoły dbają o prawidłowe relacje interpersonalne w kontaktach nauczyciel - nauczyciel, nauczyciel-rodzic, nauczyciel-uczeń, nauczyciel - pracownik niepedagogiczny. Relacje z uczniem nauczyciel opiera o życzliwość i poszanowanie godności ucznia.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.
2. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem. W każdej klasie zostaną przeprowadzone zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Uczniowie potrafią wskazywać swoje mocne i słabe strony.
2. Uczniowie potrafią wskazywać konstruktywne sposoby pokonywania potencjalnych trudności.
3. Uczniowie, u których rozpoznano objawy depresji, zaburzeń emocjonalnych, otrzymują odpowiednie wsparcie ze strony nauczycieli. Przeprowadzenie odpowiedniego szkolenia dla nauczycieli.

8. Zwyczaje i obyczaje szkoły

1. Zwyczaje i obyczaje ogólnoszkolne:

- wybór Samorządu Uczniowskiego,
- „szczęśliwy numer”,
- obchody ważnych rocznic i świąt państwowych,
- okolicznościowe spotkania z emerytami,
- kiermasz podręczników używanych ,
- Kawiarenka z okazji Dnia Chłopaka
- Dzień Otwarty Szkoły,
- Wigilia szkolna,
- Dzień Patrona Szkoły,
- uroczyste rozpoczęcie i zakończenie Roku Szkolnego,
- rozpoczynanie i kończenie uroczystości szkolnych zgodnie z przyjętą obrzędowością.

2. Zwyczaje i obyczaje klasowe:

- Wigilia,
- Andrzejki,
- Dzień Chłopaka.

3. Zwyczaje i obyczaje międzyszkolne:

- uroczystości, konkursy i imprezy organizowane na terenie miasta i powiatu w danym roku szkolnym.

4. Zwyczaje i obyczaje związane z otoczeniem szkoły

- udział delegacji szkolnej i poczty sztandarowej w uroczystościach o charakterze miejskim, powiatowym, państwowym,
- składanie życzeń świąteczno-noworocznych pracodawcom prowadzącym praktyki zawodowe,
- udział młodzieży w akcjach organizowanych przez: Centrum Wolontariatu „Nadzieja”, PCK,
- udział młodzieży w ogólnopolskiej akcji Sprzątanie Świata.

9. Zasady ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polegać będzie na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie badań ankietowych i sondażowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń z nauczycielami,
6. analizę przypadków.

Ewaluacja programu będzie przeprowadzana w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok 2022/2023 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Ponadpodstawowych nr 4 im. Władysława Grabskiego w Łowiczu dnia 3 października 2023 r Uchwałą nr 1/2023/24